

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Якоб О.А.
Приказ № 82 от «02»
сентября 2024 г.

Рабочая программа

по предмету

«Труд (технология)»

**для учащихся 5 – 9 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель Рогозина О.Ю.

Исилькуль, 2024

Пояснительная записка

Программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024-2025 учебный год;
- Программа воспитания МБОУ «Городищенская ООШ»
- Учебный план МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024-2025 учебный год;
- Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V- IX классы) предметная область «Сельскохозяйственный труд» и ориентирована на учебно-методический комплекс:
 - Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

- Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2007;

Цель рабочей программы в 5 классе заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе решает следующие задачи:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по профилю «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках по профилю «Сельскохозяйственный труд» применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

Так же на уроках по профилю «Сельскохозяйственный труд» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов,

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе включены разделы:

- Вводное занятие
- Сельскохозяйственный труд
- Осенние сельскохозяйственные работы
- Кролики
- Зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями
- Горох
- Фасоль
- Картофель
- Цветочные растения
- Практическое повторение.
- Самостоятельная работа.

- 1. Вводное занятие.** Раздел знакомит учащихся с учебным предметом, спец одеждой, Техникой безопасности при работе на пришкольном участке.
- 2. Раздел «Сельскохозяйственный труд»** направлен на участие в сборе урожая овощей и картофеля, получение практических навыков уборки овощных культур, закладки выращенной продукции на зимнее хранение.
- 3. Осенние сельскохозяйственные работы.** В данном разделе закрепляются практические навыки уборки овощных культур, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Обучение приемам уборки корнеплодов столовой свеклы, из рядков, операций по выборке подкопанных растений моркови из рядков. Познакомить с понятием «сортировка овощей». Ознакомить с приемами сортировки картофеля и корнеплодов. Выбатывать навыки работы граблями.
- 4. Кролики.** Знакомит с внешним строением кролика. Определить некоторые особенности их содержания. Познакомить с наиболее распространенными породами кроликов. Выбатывать умение распознавать породы кроликов по иллюстрациям. Познакомить с нормами кормления крольчихи с крольчатами и кроликов разных возрастов.
- 5. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.** Познакомить с зимними работами в саду. Отряхивание снега. Побелка стволов деревьев, Предохранение сада от грызунов и зайцев.
- 6. Горох.** Знакомство с травянистым растением с полегающим стеблем, его особенностями, Использованием гороха для питания человека, корма животным. Подготовка семян гороха к посеву, подготовки почвы и посев семян гороха.

7. Фасоль. Знакомство со строением растения фасоли, особенностями растения фасоли, ее использованием. Подготовкой почвы и посев семян фасоли, уход и уборка урожая.

8. Картофель. Предусматривает изучение строения растения картофеля, его особенности и использования. Подготовка клубней к посадке, посадка и уход. Вредители и уборка урожая.

9. Цветочные растения. Включает знакомство с комнатными растениями. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений, почвенные смеси, уход. Выращивание герани, аспидистры, кливии. Цветочные растения для открытого грунта

10. Практическое повторение включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций

11. Самостоятельная работа предусматривает выявление уровня знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за свиньями и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программу 5 класса включены темы по растениеводству и животноводству. При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель). В 5 классе учащиеся выращивают горох фасоль, картофель в открытом грунте.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать

полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер –Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

Образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ВК сообщество, «Наша начальная школа»;

ВК сообщество, «Полезная школа»;

Telegram сообщество, В помощь педагогам – дефектологам.

Весь учебный материал по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» размещен на образовательном портале:

<https://infourok.ru/user/zhuk-olga-ivanovna>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе отведено 6 часов в неделю.

Количество часов в год составляет 196 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год. При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- названия изученных культур;
- названия и назначение инструментов и оборудования, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- особенности внешнего строения кролика;
- ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды, назначение, приемы работ;
- некоторые виды кормов для кроликов.

Достаточный уровень.

- названия изученных культур и их продуктивных органов;
- названия и назначение ручного инвентаря, указанного в программе;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- правила уборки корнеплодов моркови и свеклы, клубней картофеля;
- правила сбора послеурожайных остатков;
- агротехнику выращивания растений гороха и фасоли;
- условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля;
- сроки и способы посадки картофеля;
- виды однолетних цветочных растений, предусмотренных программой;
- составные части почвенных смесей для цветочных культур;
- породы кроликов;
- устройство крольчатника в домашних условиях;
- виды работ по уходу за кроликами;
- группы кормов для кроликов.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные культуры на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;

- собирать выкопанные клубни картофеля;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- соблюдать правила техники безопасности при работе граблями;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
- раскладывать семена цветочных культур в подготовленные бороздки;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

Достаточный уровень.

- узнавать и называть изученные культуры в натуральном виде в естественных условиях;
- осуществлять уборку корнеплодов моркови и свеклы, сбор клубней картофеля;
- сортировать клубни картофеля по величине;
- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- отбирать необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- размечать бороздки и сеять семена изучаемых культур;
- отбирать клубни картофеля для посадки и закладывать их на проращивание;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание учебного материала

V. 1. Содержание программы

Вводное занятие.

Подготовка спец одежды. Правила техники безопасности.

Сельскохозяйственный труд.

Сельскохозяйственный труд и его значение.

Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

Школьное подсобное хозяйство.

Осенние сельскохозяйственные работы.

Уборка урожая.

Сроки и способы уборки картофеля.

Уборка картофеля.

Уборка корнеплодов моркови.

Уборка корнеплодов свеклы.

Сортировка картофеля, моркови и свеклы

Значение уборки ботвы картофеля и овощей. Грабли, назначение, устройство.

Правила работы с граблями.

Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.

Правила сбора листьев и кочерыг капусты. Уборка кочерыг и листьев капусты.

Уборка корнеплодов свеклы.

Уборка корнеплодов моркови.

Сортировка картофеля

Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.

Уборка пожнивных остатков

Цветочные растения

Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта.

Однолетние цветочные растения. Уборка остатков однолетних цветочных растений с цветника

Вводное занятие.

Вводный инструктаж. План предстоящей работы на 2 четверть. Подготовка спецодежды.

Кролики

Кролик. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов.

Породы кроликов.

Разведение кроликов.

Болезни кроликов.

Способы содержания кроликов. Устройство кроличьей клетки.

Устройство крольчатника

Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме

Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.

Особенности ухода за кроликами в зимний период. Правила работы в крольчатнике

Виды кормов для кроликов. зеленые корма, зерновые корма, витаминный корм и минеральные добавки.

Подготовка кормов к скармливанию.

Кормление кроликов разного возраста.

Откорм кроликов.

Обобщающий урок по разделу « Кролики»

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Экскурсия

Работы в зимнем саду

Горох

Горох, строение растения гороха.

Особенности растения гороха. Использование гороха человеком.

Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха.

Агротехника выращивания гороха. Подготовка почвы под посев семян гороха. Способы посева семян гороха.

Вводное занятие

Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. Подготовка спецодежды.

Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Разметка рядков для посева гороха. Посев семян гороха.

Уход за посевами гороха. Уборка урожая.

Фасоль

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли
Использование фасоли человеком.
Подготовка почвы под посев фасоли.
Разметка рядков для посева фасоли. Посев семян фасоли.

Картофель

Строение растения картофеля и клубня.
Особенности растения картофеля.
Использование картофеля.
Требования к отбору клубней, предназначенных для посадки. Отбор семенного картофеля. Раскладка картофеля для проращивания.
Подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки.
Подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки.
Обобщающий урок по разделу «Картофель».

Цветочные растения.

Комнатные растения.
Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.
Почвенные смеси для комнатных растений.
Составление почвенных смесей
Уход за комнатными растениями
Размножение комнатных растений.
Размножение герани стеблевыми черенками.
Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии корневыми отпрысками.
Цветник Виды цветников и их значение.
Выращивание ноготков на рабатке
Выращивание настурции на клумбе
Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев.
Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады.
Выращивание рассады бархатцев. Упражнение. Посев семян бархатцев.
Обобщающий урок по разделу «Цветочные растения».

Вводное занятие

Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.

Горох

Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева

Агротехника выращивания гороха. Подготовка почвы для посева гороха.
 Агротехника выращивания гороха. Упражнения по разметке посевных рядков.
 Агротехника выращивания гороха. Разметка рядков для посева гороха.
 Посев семян гороха.

Фасоль

Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева
 Агротехника выращивания фасоли. Подготовка почвы для посева фасоли.
 Агротехника выращивания фасоли. Упражнения по разметке посевных рядков.
 Агротехника выращивания фасоли. Разметка рядков для посева фасоли.
 Посев семян фасоли.
 Уход за посевами фасоли. Уборка урожая.
 Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.
 Подготовка клубней картофеля к посадке.
 Агротехника выращивания картофеля. Сроки и способы посадки картофеля.
 Упражнения по разметке рядов под посадку картофеля.
 Агротехника выращивания картофеля. Выкапывание лунок лопатами.
 Внесение в лунки органических удобрений. Посадка картофеля.
 Уход за посадками картофеля. Боронование, рыхление междурядий, окучивание. Посев семян однолетних цветов
 Полив овощных гряд и цветников
 Рыхление почвы в междурядьях на участках с посевами фасоли и посадками картофеля.
 Раздел **самостоятельные работы**
 Входной контроль. Осенние сельскохозяйственные работы..Кролики. Горох. Фасоль. Картофель. Итоговый контроль за год.

Практическое повторение

Получение крахмала из клубней картофеля. Посев семян бархатцев на рассаду. Полив овощных гряд и цветников.
 Разметка лунок для посадки картофеля. Уход за картофелем.
 Рыхление почвы в междурядьях на участках с посевами фасоли и посадками картофеля.

V.I. Содержание учебного материала

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Водное занятие	7

2	Сельскохозяйственный труд	5
3	Осенние сельскохозяйственные работы.	36
7	Кролики.	28
15	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	4
17	Горох	26
18	Фасоль	18
19	Картофель	26
21	Цветочные растения.	34
26	Самостоятельные работа	8
27	Практическое повторение	4
<i>итого</i>		196

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
I четверть								
Водное занятие								
1	Подготовка спец одежды. Правила техники безопасности.	Познакомить учащихся с учебным предметом, спец одеждой, показать значение сельско- хозяйственного труда в жизни людей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Виды хозяйств». Выполнять записи в тетради.	1	1			
Сельскохозяйственный труд				5				
2.	Сельскохозяйственный труд и его значение	Продолжить знакомство учащихся с учебным предметом, показать значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Виды хозяйств». Выполнять записи в тетради.	1	1			
3 4	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Ознакомить с особенностями коллективных хозяйств, фермерских и подсобных хозяйств населения	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Виды хозяйств».	2	2	-		

			Выполнять записи в тетради.					
5 6	Школьное подсобное хозяйство	Познакомить учащихся с пришкольным учебно-опытным участком	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Виды хозяйств». Выполнять записи в тетради.	2	1	1		
	Осенние сельскохозяйственные работы.			36				
7 8.	Уборка урожая.	Дать понятие «поле». Показать значимость заготовки овощей и картофеля.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Уборка картофеля». Выполнять записи в тетради. Определять зрелость клубней картофеля по его кожуре. Планировать совместно с учителем последовательность практических действий при уборке картофеля и столовых корнеплодов.	2	1	1		
9 10	Сроки и способы уборки картофеля.	Познакомить со способами уборки картофеля. Учить определять зрелость картофеля по его кожуре.		2	1	1		
11 12 13 14	Уборка картофеля. Уборка картофеля	Обучить приемам сборки выкопанных клубней картофеля. Закрепить навыки выполнения операций по сбору выкопанных клубней картофеля		2 2	1 -	1 2		

15 16.	Уборка корнеплодов моркови.	Обучить приемам выборки подкопанных растений моркови из рядков.	С помощью педагога организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Собирать выкопанные клубни картофеля. Выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы.	2	1	1		
17 18	Уборка корнеплодов моркови.	Закрепить навыки выполнения операций по выборке подкопанных растений моркови из рядков.		2	-	2		
19 20.	Уборка корнеплодов свеклы.	Обучить приемам уборки корнеплодов столовой свеклы из рядков.		2	1	1		
21 22.	Уборка корнеплодов свеклы.	Закрепить навыки выполнения операций по уборке корнеплодов столовой свеклы.	Соблюдать правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов и картофеля. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	2	-	2		
23 24.	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	Познакомить с понятием «сортировка овощей». Ознакомить с приемами сортировки картофеля и корнеплодов.		2	1	1		
25 26.	Значение уборки ботвы картофеля и овощей. Грабли, назначение, устройство. Правила работы с граблями.	Познакомить с понятием «послеурожайные остатки», показать необходимость уборки их с поля. Познакомить с устройством граблей и правилами работы ими.	Слушать объяснение учителя. Называть и показывать составные части граблей. Выполнять правила работы с граблями Планировать совместно с учителем последовательность практических действий при сборе послеурожайных остатков.	2	2	-		
27 28	Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.	Обучить приемам работы граблями.		2	-	2		
29 30	Правила сбора листьев и кочерыг капусты. Уборка	Закрепить навыки работы граблями.		2	-	2		

	кочерыг и листьев капусты.		Организовывать свою деятельность с помощью педагога: работать в парах. Соблюдать правила безопасной работы при работе на пришкольном участке. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.					
31 32	Уборка корнеплодов свеклы.	Вырабатывать навыки выполнения операций по уборке корнеплодов столовой свеклы.	Планировать совместно с учителем последовательность практических действий при выполнении практических работ Организовывать свою деятельность с помощью педагога: работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	2	-	2	.	
33 34	Уборка корнеплодов моркови.	Вырабатывать навыки выполнения операций по выборке подкопанных растений моркови из рядков.		2	-	2		
35 36	Сортировка картофеля	Закрепить навыки сортировки картофеля		2	-	2		
37 38 39 40	Сбор ботвы картофеля и томатов граблями.	Вырабатывать навыки работы граблями.		4	-	4	.	
41 42	Уборка пожнивных остатков	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Осенние сельскохозяйственные работы».	Обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	2	2	-		

43 44	Самостоятельная работа. Сортировка клубней картофеля.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Участие в сборе урожая овощей и картофеля».	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	2	-	2		
	Цветочные растения			4				
45 46	Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта.	Расширить знания о декоративных растениях. Познакомить с декоративными растениями открытого и защищенного грунта.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Однолетние цветочные растения». Выполнять записи и зарисовки в тетради. Распознавать изученные растения по листья, цветкам, плодам и семенам.	2	2	-		
47 48	Однолетние цветочные растения. Уборка остатков однолетних цветочных растений с цветника	Ознакомить с однолетними цветочными растениями, растущими на школьных клумбах. Научить распознавать цветочные растения по их вегетативным органам, цветкам, плодам и семенам. Научить убирать с клумб однолетние цветочные растения.		2	2	-		
ИТОГО				48часов				
II четверть								
Вводное занятие								

49 50	Вводный инструктаж. План предстоящей работы на 2 четверть Подготовка спецодежды.	Познакомить с планом работы на предстоящую четверть. Учить подготавливать спецодежду к работе.	Анализировать и оценивать свои успехи за первую четверть. Планировать совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. Выполнять мелкий ремонт рабочей одежды.	2	1	1		
Кролики				30				
51 52.	Кролик. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов.	Познакомить с внешним строением кролика. Определить некоторые особенности их содержания.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематические презентации «Кролики», «Породы кроликов» с последующим обсуждением. Рассказывать о внешнем строении кролика. Определять породы кроликов по иллюстрациям. Выполнять записи в тетради. Работать в парах и группах. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.	2	2	-		
53 54.	Породы кроликов.	Познакомить с наиболее распространенными породами кроликов. Вырабатывать умение распознавать породы кроликов по иллюстрациям.		2	2	-		
55 56.	Разведение кроликов.	Познакомить с особенностями разведения кроликов.		2	2	-		
57 58	Болезни кроликов.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями кроликов. Учить отличать здорового кролика от больного по характерным признакам.		2	2	-	.	
59 60	Способы содержания кроликов. Устройство кроличьей клетки.	Познакомить со способами содержания кроликов, устройством клетки для самки и молодняка.		2	2	-		
61 62.	Устройство крольчатника	Познакомить с требованиями, предъявляемыми к устройству		2	2	-		

		и оборудованию крольчатника.	Участвовать в беседе. Просматривать тематическую презентацию «Содержание кроликов» с последующим обсуждением. Просматривать видеоролик «Промышленная кролиководческая ферма» с последующим обсуждением. Рассказывать об устройстве клеток для кроликов. Выполнять записи и рисунки в тетради. Работать в парах и группах. Анализировать и оценивать свою работу на уроке.					
63 64	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме	Познакомить с содержанием кроликов на промышленной кролиководческой ферме. Учить находить отличия в содержании кроликов в домашних условиях и на кролиководческих фермах.		2	2	-		
65 66	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	Определить понятие «ручной инвентарь». Познакомить с инструментами и приспособлениями для чистки клеток и уборки помещений крольчатника.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Различать и называть инвентарь по иллюстрациям и образцам. Рассказывать о применении инвентаря для ухода за кроликами.	2	2	-		
67 68.	Особенности ухода за кроликами в зимний период.	Раскрыть некоторые особенности ухода за кроликами во время зимнего	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике.	2	2	-		

	Правила работы в крольчатнике	содержания. Познакомить с приемами уборки клеток и крольчатника, правилами поведения школьников в крольчатнике.	Сравнивать особенности содержания кроликов в летний и зимний периоды. Планировать совместно с учителем последовательность работ по уходу за кроликами. Рассказывать о последовательности работ по уходу за кроликами.					
69 70	Виды кормов для кроликов. зеленые корма, зерновые корма, витаминный корм и минеральные добавки.	Познакомить с различными группами кормов для кроликов. Учить распознавать корма по гербарным образцам, натуральным объектам и коллекциям.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Различать корма по иллюстрациям, гербарным образцам и натуральным объектам. Классифицировать корма по группам.	2	1	1		
71 72	Подготовка кормов к скармливанию.	Учить подготавливать корма для кроликов к скармливанию.		2	2	-		
73 74.	Кормление кроликов разного возраста.	Познакомить с нормами кормления крольчихи с крольчатами и кроликов разных возрастов.	Слушать объяснение учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Анализировать нормы кормления кроликов разных возрастов. Решать практические задачи. Составлять рацион кормления для взрослого кролика.	2	2	-		
75 76.	Откорм кроликов.	Определить понятие «откорм», цели откорма, его продолжительность и особенности кормления кроликов при откорме		2	2	-		

			Планировать совместно с учителем последовательность работ кормления кроликов.					
77 78	Обобщающий урок по разделу « Кролики».	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Кролики».	Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания.	2	2	-		
79 80	Самостоятельная работа. Кролики, содержание и кормление кроликов.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу « Кролики».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	2	2	-		
	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями			4				
81 82	Сад зимой. Экскурсия	Расширить знания о состоянии растений сада в зимнее время. Обучить приему проверки на выживаемость плодовых деревьев зимой.	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Анализировать совместно с учителем состояние растений в саду. Срезать плодовые ветки для проверки на выживаемость. Отряхивать снег с ветвей деревьев. Отапывать снег вокруг стволов деревьев. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1		
83 84	Работы в зимнем саду	Обучить приемам отряхивания снега с ветвей деревьев и оттапыванию снега вокруг стволов плодовых деревьев.		2	1	1		
	Горох			16				
85 86	Горох, строение растения гороха.	Ознакомить со строением растения гороха. Научить	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике.	2	2	-		

		определять, показывать и называть прилистники, листья, усики, цветки гороха	Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Называть и показывать вегетативные органы и цветки гороха. Планировать совместно с учителем последовательность практических действий определения всхожести гороха. Организовывать свою деятельность. Закладывать семена гороха на проращивание. Анализировать результаты опыта. Демонстрировать способы посева гороха (рядовой и ленточный) в демонстрационном ящике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий					
87 88	Особенности растения гороха. Использование гороха человеком.	Ознакомить с условиями прорастания семян гороха. Расширить знания об использовании гороха для питания человека и кормления животных.		2	2	-		
89 90	Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха.	Ознакомить с приемами подготовки семян гороха к посеву. Научить определять всхожесть семян.		2	2	-		
91 92	Упражнение. Закладка семян на проращивание.	Вырабатывать навыки выполнения операций по определению всхожести семян гороха.		2	-	2		
93 94 95 96	Агротехника выращивания гороха. Подготовка почвы под посев семян гороха. Способы посева семян гороха.	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев гороха. Ознакомить со способами посева семян гороха.		2 2	2 2	-		
ИТОГ			48 часов					
III четверть								
97 78	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть.	Познакомить с планом работы на предстоящую четверть. Учить производить мелкий ремонт одежды.	Анализировать и оценивать свои успехи за вторую четверть.	2	1	1	.	

	Подготовка спецодежды.		Планировать совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. Выполнять мелкий ремонт рабочей одежды. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.					
99 100	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	Закрепить понятие «ручной инвентарь». Познакомить с ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом.	2	2	-		
102 102	Разметка рядков для посева гороха. Посев семян гороха.	Обучить приемам разметки рядков для посева гороха, раскладыванию семян в бороздки и заделыванию их почвой.	Выполнять записи и рисунки в тетради. Решать практические задачи Рассказывать о применении ручных орудий и инвентаря для обработки почвы.	2	1	1		
103 104	Уход за посевами гороха. Уборка урожая.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами гороха и уборке урожая.	Измерять мерной лентой длину и ширину участка для посева гороха. Подсчитывать количество семян гороха, необходимых для посева Размечать рядки под посев гороха. Раскладывать семена гороха в бороздки и заделывать семена почвой. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	2	-		

			Соблюдать правила безопасной работы ручным инвентарем. Анализировать и оценивать результат своих действий					
	Фасоль			8				
105 106	Строение растения фасоли Особенности растения фасоли	Ознакомить со строением растения фасоли, условиями выращивания фасоли. Научить находить и показывать листья, цветки и плоды фасоли	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Называть и показывать вегетативные органы и цветки фасоли. Измерять мерной лентой длину и ширину участка для посева фасоли. Подсчитывать количество семян фасоли, необходимых для посева Размечать рядки под посев фасоли. Раскладывать семена фасоли в бороздки и заделывать семена почвой. Соблюдать правила безопасной работы при работе лопатой и граблями. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	2	-		
107 108	Использование фасоли человеком.	Формировать знания о фасоли как продовольственной культуре.		2	2	-		
109 110	Подготовка почвы под посев фасоли	Ознакомить с приемами подготовки почвы под посев фасоли.		2	2	-		
111 112	Разметка рядков для посева фасоли. Посев семян фасоли.	Обучить приемам разметки рядков для посева фасоли, раскладыванию семян в бороздки и заделыванию их почвой.		2	1	1		

			Анализировать и оценивать результат своих действий					
	Картофель			14				
113 114	Строение растения картофеля и клубня. Особенности растения картофеля	Расширить знания о строении растения картофеля. Научить определять верхушку и основание клубня. Ознакомить с условиями необходимыми для выращивания картофеля.	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Работать с дидактическим материалом. Выполнять записи и рисунки в тетради. Определять верхушку и основание клубня картофеля.	2	2	-		
115 116	Использование картофеля.	Расширить знания об использовании картофеля для питания человека и кормления животных.	Планировать совместно с учителем последовательность практических действий получения крахмала из клубней картофеля. Организовывать совместно с учителем свою деятельность.	2	2	-		
117 118	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля	Научить получать крахмал из клубней картофеля в домашних условиях.	Получать крахмал из клубней картофеля. Анализировать результаты практической работы. Работать в группе. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий	2	-	2		
119 120	Требования к отбору клубней, предназначенных для посадки. Отбор семенного картофеля. Раскладка	Познакомить с требованиями к отбору семенного картофеля. Научить отбирать семенной картофель и раскладывать его на проращивание	Слушать объяснение учителя. Читать текст в учебнике. Рассказывать о подготовке клубней картофеля к посадке. Отбирать клубни картофеля для посадки.	2	1	1		

	картофеля для проращивания.		Закладывать клубни на проращивание.					
121 122	Подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки	Ознакомить с приемами подсчета количества клубней, необходимых для посадки	Измерять мерной лентой длину и ширину участка для посева картофеля (в метрах). Подсчитывать количество клубней, необходимых для посадки.	2	2	-		
123 124	Подсчет количества клубней картофеля, необходимых для посадки	Формировать навыки подсчета количества клубней картофеля, необходимых для посадки	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий	2	-	2		
125 126	Обобщающий урок по разделу «Картофель».	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Картофель».	Решать практические задачи. Отвечать на вопросы. Выполнять тестовые задания. Анализировать и оценивать результат своих действий	2	2	-		
	Цветочные растения.			30				
127 128	Комнатные растения	Познакомить с внешним строением комнатных растений: герани, кливии, аспидистры. Научить распознавать комнатные растения по листьям и цветкам, давать краткую характеристику изученным растениям.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематические презентации «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями» с последующим обсуждением.	2	2	-		
129 130	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Познакомить с ручным инвентарем необходимым для		2	2	-		

		выращивания комнатных растений	Выполнять записи и зарисовки в тетради. Распознавать изученные растения по листья и цветкам. Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Подбирать необходимый для работы инвентарь и оборудование. Выполнять задание по образцу. Нарезать черенки герани. Составлять простейшие почвенные смеси. Ухаживать за комнатными растениями. Организовывать свою деятельность с помощью педагога. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результат своих действий					
131 132	Почвенные смеси для комнатных растений	Ознакомить с приемами составления почвенных смесей для комнатных растений.		2	2	-		
133 134	Составление почвенных смесей	Формировать навыки составления почвенных смесей для комнатных растений		2	-	2		
135 136	Уход за комнатными растениями	Вырабатывать навыки выполнения операций по уходу за комнатными растениями		2	1	1		
137 138	Размножение комнатных растений. Размножение герани стеблевыми черенками.	Ознакомить с приемами черенкования герани.		2	1	1		
139 140	Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии корневыми отпрысками.	Ознакомить с приемами деления корневища аспидистры и отделения отпрысков кливии.		2	1	1		
141 142	<i>Цветник</i> Виды цветников и их значение.	Расширить знания о видах цветника и их назначении.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-		

			Работать с дидактическим материалом. Просматривать тематическую презентацию «Виды цветников». Выполнять записи и рисунки в тетради. Чертить виды цветников на бумаге. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
143 144	Выращивание ноготков на рабатке	Ознакомить с простейшими приемами выращивания ноготков на рабатке	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать текст в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Работать с дидактическим материалом. Выполнять задание по образцу. Подбирать необходимый для работы инструмент. Размечать границы клумб с помощью веревки и колышков. Насыпать землю на рабатки и клумбы. Выравнивать граблями поверхность почвы в цветниках. Размечать посевные бороздки с помощью трехзубового маркера. Углублять размеченные рядки до определенной глубины. Раскладывать семена и заделывать их почвой.	2	1	1		
145 146	Выращивание настурции на клумбе	Ознакомить с простейшими приемами выращивания бархатцев на клумбе		2	1	1		
147 148	Выращивание бархатцев. Особенности выращивания бархатцев.	Ознакомить с условиями необходимыми для выращивания бархатцев. Расширять знания о ручном инвентаре.		2	2	-		
149 150	Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады			2	2			
151 152	Выращивание рассады бархатцев. Упражнение. Посев семян бархатцев.	Обучить приемам посева семян бархатцев на рассаду в посевные ящики.		2	1	1		
153 154	Практическая работа. Посев семян бархатцев на рассаду.	Вырабатывать навыки выполнения операций по посеву семян бархатцев в посевные ящики		2	-	2		

155 156	Самостоятельная работа. Посев семян бархатцев на рассаду	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание однолетних цветочных растений»	Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
157 158	Обобщающий урок по разделу «Цветочные растения».	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Цветочные растения».	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать результаты работы на уроке	2	2	-		
ИТОГ				62часов				
IV четверть								
159 160	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на четверть. ТБ при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды.	Познакомить с планом работы на предстоящую четверть. Учить подготавливать спецодежду к работе.	Анализировать и оценивать свои успехи за третью четверть. Планировать совместно с педагогом работу на предстоящую четверть. Выполнять мелкий ремонт рабочей одежды. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога.	2	1	1		
Горох				8				

161 162	Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева	Обучить приемам подсчета количества семян гороха, необходимых для посева	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту.	2	1	1		
163 164	Агротехника выращивания гороха. Подготовка почвы для посева гороха.	Вырабатывать навыки выполнения операций по подготовке почвы под посев гороха	Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Подбирать необходимый для работы инвентарь.	2	-	2		
165 166	Агротехника выращивания гороха. Упражнения по разметке посевных рядков.	Формировать навыки выполнения операций по разметке посевных борозд и их углублению.	Выполнять задание по образцу. Размечать границы гряд с помощью веревки и колышков. Выравнивать граблями поверхность почвы на грядах.	2	-	2		
167 168	Агротехника выращивания гороха. Разметка рядков для посева гороха. Посев семян гороха.	Вырабатывать навыки выполнения операций по разметке рядков и посеву семян гороха	Размечать посевные рядки под рядовой и ленточный трехстрочный посев. Углублять размеченные рядки до 8 см. Раскладывать семена гороха в бороздки на расстоянии 4-5 см друг от друга и заделывать их почвой. Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
Фасоль				10				
169 170	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева	Закрепить умение подсчета количества семян фасоли, необходимых для посева	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту.	2	1	1		

171 172	Агротехника выращивания фасоли. Подготовка почвы для посева фасоли.	Вырабатывать навыки выполнения операций по подготовке почвы под посев фасоли	Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Выполнять задание по образцу. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Размечать посевные рядки с помощью веревки, колышков и зубового маркера. Углублять размеченные рядки мотыгой до 4 см. Раскладывать семена фасоли в бороздки на расстоянии 10 см друг от друга и заделывать их почвой. Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Работать в парах, группах. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
173 174	Агротехника выращивания фасоли. Упражнения по разметке посевных рядков.	Формировать навыки выполнения операций по разметке посевных рядков.		2	-	2		
175 176	Агротехника выращивания фасоли. Разметка рядков для посева фасоли. Посев семян фасоли.	Вырабатывать навыки выполнения операций по разметке рядков и посеву семян фасоли		2	-	2		
177 178	Уход за посевами фасоли. Уборка урожая.	Познакомить с основными видами работ по уходу за посевами фасоли и уборке урожая.		2	1	1		
	Картофель			14				
179 180	Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке	Формировать умение подготавливать картофель к посадке.	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Читать технологическую карту. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.	2	1	1		

181 182	Агротехника выращивания картофеля. Сроки и способы посадки картофеля. Упражнения по разметке рядов под посадку картофеля.	Формировать знания о сроках и способах посадки картофеля, технике применяемой для посадки картофеля. Формировать навыки выполнения операций по разметке рядов под посадку картофеля.	Планировать совместно с учителем предстоящую работу используя технологическую карту. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Выполнять задание по образцу. Размечать рядки с помощью веревки, кольшковых под посадку картофеля.	2	2	-		
183 184	Агротехника выращивания картофеля. Выкапывание лунок лопатами. Внесение в лунки органических удобрений. Посадка картофеля	Обучать приемам выкапывания лунок лопатой, внесения органических удобрений в лунки Вырабатывать навыки выполнения операций посадки картофеля.	Выкапывать лунки с помощью лопаты. Раскладывать в лунки клубни картофеля. Засыпать в лунки перегной. Заделывать клубни и перегной почвой. Работать в парах, группах.	2	-	2		
185 186	Уход за посадками картофеля. Боронование, рыхление междурядий, окучивание.	Обучить приемам ухода за посадками картофеля.	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать	2	1	1		
187 188	Практическая работа. Уход за картофелем.	Вырабатывать навыки выполнения операций по уходу за картофелем	результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
189 190	Практическая работа. Разметка лунок для посадки картофеля.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание картофеля»	Планировать предстоящую работу используя технологическую карту. Подбирать необходимый инвентарь. Соблюдать правила безопасной работы лопатой и граблями. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий	2	-	2		

191 192	Самостоятельная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	Выявить уровень усвоения знаний и умений по курсу «Сельскохозяйственный труд»	Отвечать на вопросы учителя. Выполнять тестовые задания. Решать практические задачи. Анализировать и оценивать результат своей работы	2	2	-		
Практическое повторение				4				
193 194	Посев семян однолетних цветов Полив овощных гряд и цветников	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2		
195 196	Рыхление почвы в междурядьях на участках с посевами фасоли и посадками картофеля.	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.		2	-	2		
ИТОГО				196				

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 5-6 классов;
- пооперационные карты.

Учебно – практическое оборудование

лабораторное оборудование

- стаканы;
- колбы;
- штатив;
- стеклянные трубки;
- спиртовки;
- лупы.

сельскохозяйственный инвентарь:

- лопаты;
- грабли;
- мотыги;
- рыхлители;
- лейки, ведра;
- носилки.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- ноутбук ICL RAY book (nb2946);
- интерактивный комплекс;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ- камера4
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по ручному труду.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 5класс. : учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Е.А. Ковалёва – М. :Просвещение, 2005.

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. : рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2006.

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2003г.

Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.

Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2

Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007

Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

график самостоятельных, проверочных работ

класс	Дата проведения	день недели	Виды работ
5	28.09.23	четверг	Самостоятельная работа по теме: «Сортировка клубней картофеля» (тестирование).
	26.10.23	четверг	Самостоятельная работа за 1 четверть (тест).
	12.12.23	вторник	Самостоятельная работа по теме «Кролики».
	18.01.23	четверг	Самостоятельная работа по теме «Горох».
	30.01.24	вторник	Самостоятельная работа по теме «Фасоль».
	14.02.24	среда	Самостоятельная работа за 2 четверть. по теме «Картофель»,
	21.03.24	четверг	Самостоятельная работа за 3 четверть (тест).
	21.05.24	вторник	Итоговый контроль за год (тестирование).

Самостоятельная работа по теме: Самостоятельная работа по теме: «Сортировка клубней картофеля» (тестирование). 28.09.23.

1. При уборке картофеля собирают

- а) плоды
- б) клубни
- в) зелень

2. Сортировка клубней картофеля - это разделение клубней

- а) по величине
- б) по цвету

3. При уборке картофеля клубни сортируют на

- а) мелкие
- б) крупные
- в) мелкие, крупные, средние

4. Крупные клубни используют

- а) для продажи
- б) для еды
- в) для животных

5. Мелкие клубни картофеля используют

- а) на посадку
- б) на корм животным
- в) на еду

6. Какая машина применяется для уборки картофеля?

- а) трактор
- б) картофелесажалка
- в) картофелеуборочный комбайн

7. При хранении поврежденные клубни могут

- а) загнить
- б) вырасти

8. на сколько должно быть заполнено ведро, чтоб его высыпать

- а) наполовину
- б) полное

Контрольная работа по теме «Кролики». 12.12.23

Тест

Ф. И. _____

1. **Кролик передвигается ...**

- А) шагом
- Б) прыжками
- В) бегом

2. **Кроликов разводят для ...**

- А) мяса
- Б) шкурки
- В) пуха

3. **Кролики имеют свои особенности:**

- А) температура содержания – от 30 до + 30, выносят сырость, сквозняки, загрязнённый воздух, постоянно растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.
- Б) температура содержания – от 30 до + 30, не выносят сырости, сквозняков, загрязнённого воздуха, не растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.
- В) температура содержания – от 30 до + 30, не выносят сырости, сквозняков, загрязнённого воздуха, постоянно растут передние зубы, пугливы, их костяк очень нежный.

4. **Кроликам нужно постоянно грызть, так как ...**

- А) они боятся резких звуков
- Б) чтобы растущие резцы стачивались
- В) их костяк очень нежный

5. **Мясные породы:**

- А) белый великан, советская шиншилла, белый пуховой
- Б) серый великан, советская шиншилла, венский голубой, русский горностаевый, белый пуховой
- В) белый пуховой

6. **Меховые породы:**

- А) белый великан, советская шиншилла, белый пуховой

- Б) серый великан, советская шиншилла, венский голубой, русский горностаевый, белый пуховой
- В) белый пуховой

7. Пуховые породы:

- А) белый великан, советская шиншилла, белый пуховой
- Б) серый великан, советская шиншилла, венский голубой, русский горностаевый, белый пуховой
- В) белый пуховой

8. В каком возрасте крольчат отсаживают в клетку для молодняка?

- А) на 20 – й день
- Б) в возрасте 8-10 месяцев
- В) в возрасте 60 дней

9. Заразными называются такие болезни, которые ...

- А) быстро распространяются от больных кроликов к здоровым
- Б) очень опасны
- В) проявляются в виде насморка, стоматита, поноса и других признаков.

10. Какие признаки заболевшего кролика вы знаете?

- А) насморк, стоматит, понос и другие
- Б) чешет лапами нос
- В) опухают веки, слезятся глаза, выделения из носа, мокрые мордочка, шея, грудь, отказывается от еды, сопит, мало двигается, мех тусклый, взъерошенный

Контрольная работа за 1 четверть (тест). 27.12.23.

Дата _____ Ученик _____

1. С помощью чего убирают урожай картофеля в больших полях?

- А. Картофелеуборочным комбайном.
- Б. Лопатой.

2. Как сортируют клубни картофеля?

- А. На самые крупные, средние и мелкие.
- Б. На средние и болезненные.

3. Перечислите особенности кроликов:

- А. Не боятся холода, но не выносят сквозняки.

Б. Постоянно растут передние зубы.

В. Очень пугливы.

Г. Скелет очень нежный.

4. Для получения какой продукции выращивают кроликов?

А. Для меха.

Б. Для мяса.

В. Для получения яиц.

5. Почему у кроликов бывают незаразные болезни?

А. Из-за невыполнения правил содержания.

Б. Из-за общения с заразно больными кроликами.

6. Что должно быть в кормовом отделении кроличьей клетки?

А. Кормушка для кормов

Б. Поилка.

В. Сплошной пол.

7. Породы кроликов различаются...

А) размерами;

Б) цветом глаз;

В) цветом шерсти;

Г) хозяйственным использованием;

8. Какой инвентарь используют при уборки крольчатника?

А) веник;

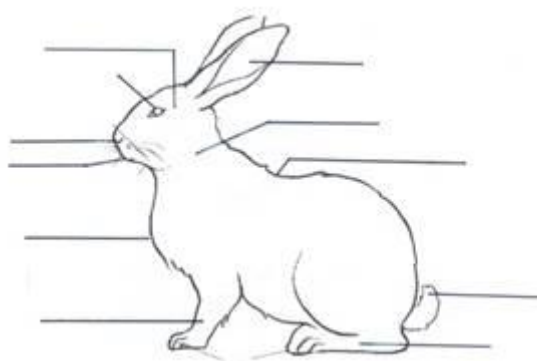
Б) совок;

В) ведро;

Г) весло;

Д) скребок;

9. Опешите внешнее строение кролика:



Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Критерии оценки:

23-29 – баллов соответствуют оценке «5».

15-22 – баллов соответствуют оценке «4».

8-14 – баллов соответствуют оценке «3».

Контрольная работа по теме «Горох».

Ответом на вопросы А1-А5
является один из трех предложенных ответов.

А1. Какой стебель имеет растение гороха?

- А) Кривой
- Б) Полегающий
- В) Прямостоячий
- Г) Косой

А2. Как называется плод гороха?

- А) Боб
- Б) Валик
- В) Ролик
- Г) Стручок

А3. Что приготавливают из зрелых зерен гороха?

- А) Кисель
- Б) Супы, каши, пюре
- В) Варенье
- Г) Компот

А4. Как называют горох, который имеет, жестки створки?

- А) Луцильным
- Б) Твердым
- В) Крепким
- Г) Желтым

А 5. В какие сроки сеют горох?

- А) Весной, в самые поздние сроки
- Б) Весной, в самые ранние сроки
- В) Летом
- Г) Осенью

Система оценивания теста.

Тест оценивается по бальной системе:

- за правильный ответ – 5 баллов
- за неправильный ответ – 2 балла
- за невыполненный ответ -0 баллов

Все баллы суммируются,

и выставляется итоговая оценка по шкале оценивания:

- Ø 45-50 баллов – оценка «5»
- Ø 35-45 баллов – оценка «4»
- Ø 30-35 баллов – оценка «3»

Контрольная работа по теме «Фасоль»

Вопрос 1

При какой температуре прорастают семена фасоли?

Варианты ответов

- 1-2 градусов
- 10-12 градусов
- 20-22 градусов

Вопрос 2

Фасоль относится к

Варианты ответов

- теплолюбивые растения
- холодостойкие растения

Вопрос 3

Переносят ли всходы фасоли заморозки?

Варианты ответов

- да
- нет

Вопрос 4

Фасоль относится к...

Варианты ответов

- светлюбивые растения
- теневыносливые растения

Вопрос 5

Выращивают ли фасоль обыкновенную в Приморском крае?

Варианты ответов

- да
- нет

Вопрос 6

Фасоль относится к ...

Варианты ответов

- влаголюбивые растения
- засухоустойчивые растения

Вопрос 7

При низкой влажности почвы и воздуха у фасоли...

Варианты ответов

- опадают цветы
- повышается урожайность

Вопрос 8

С какими бактериями находится в симбиозе фасоль?

Варианты ответов

- с клубеньковыми бактериями
- с палочковидными бактериями

Вопрос 9

Какая температура необходима для роста и развития фасоли?

Варианты ответов

- 1-2 градуса
- 10-12 градусов
- 20-25 градусов

Контрольная работа по теме: « Картофель», за 2 четверть

Ф.И.О. ученика.....

1.Какое строение имеют листья картофеля?

А) простое , б) сложное

2. Как называются подземные стебли картофеля?
- А) столоны, б) корневища
3. На какой части клубня картофеля больше глазков?
- а) на основании, б) на верхушке
4. В какой период растению картофеля особенно нужна влага?
- а) В период цветения, б) перед выкопкой картофеля
5. Какое питательное вещество содержится в клубнях картофеля?
- а) жир, б) крахмал, в) витамины.
6. Как подготавливают картофель к посадке?
- А) раскладывают для проращивания, б) обрывают ростки
7. Ширина между рядами картофеля.....см ,расстояние между клубнями.....см.
8. Окучивание это: а) приваливание почвы к стеблям картофеля, б) рыхление междурядий.

Итоговый контроль за год (тестирование).

Ф.И. _____

1. Для сбора послеурожайных остатков применяют:
- а) лопату
- б) мотыгу
- в) грабли
2. Кролики не выносят:
- а) сквозняков и сырости

б) холода и голода

в) жары и тепла

3. Кролики могут заболеть следующим заболеванием:

а) грипп

б) насморк

в) простуда

4. Корм для кроликов должен быть:

а) разнообразным

б) вкусным

в) растительным

5. Как называется плод гороха:

а) зерно

б) усик

в) боб

6. В зернах гороха содержится:

а) витамины

б) белок

в) жиры

7. Приспособление для разметки посевных рядков при посадке гороха:

а) маркёр

б) лопата

в) мерная лента

8. В период цветения и образования бобов фасоли необходима:

- а) рыхлая почва
- б) влажная почва
- в) сухая почва

9. Овощную фасоль убирают:

- а) утром
- б) вечером
- в) ночью

10. Подземные стебли картофеля, на которых образуются клубни, называются:

- а) корни
- б) столоны
- в) пуповина

11. Картофель размножают:

- а) клубнями
- б) столонами
- в) корнями

12. Посадку картофеля начинают:

- а) в середине мая
- б) в конце мая
- в) в начале мая

13. Большой вред картофелю наносит:

- а) луковая муха
- б) бабочка- капустница
- в) колорадский жук

14. Веточный корм для кроликов это:

- а) зеленая трава
- б) сено
- в) ветки и листья деревьев

15. Выберите из перечисленных овощей корнеплоды:

- а) морковь и свекла
- б) капуста
- в) томат и огурец

16. В какое время нужно заготавливать веточный корм:

- а) зимой
- б) летом
- в) весной

17. Для предохранения молодых плодовых деревьев от грызунов необходимо:

- а) отряхивать снег с деревьев
- б) отаптывать снег
- в) белить стволы деревьев

18. Кролики переносят температуру:

- а) от -30 до +30 градусов
- б) от -35 до +35 градусов
- в) от -40 до +45 градусов

19. Кроликов можно содержать:

- а) клеточным способом
- б) выгульным способом
- в) прогулочным способом

20. В больших хозяйствах кроликов содержат:

- а) в сарае
- б) в доме

в) в шедах

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Исилькульская адаптивная школа - интернат»

Утверждаю:

Директор КОУ «Исилькульская
школа - интернат»

Ю.Ю.Колбасина
Приказ № ____ от ____ 2023 года

**Рабочая программа
по предмету
«Профильный труд»
профиль «Сельскохозяйственный труд»
для учащихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель
О.И.Жук _____

Рабочая программа рассмотрена на
заседании МО трудового обучения
«28» августа 2023 г., протокол № 1

Руководитель МО трудового
обучения:
Е.В. Китенко _____

Согласовано: заместитель директора
Н.Б. Дудко _____