

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Исилькульского

муниципального района

МБОУ "Городищенская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
школы

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Городищенская ООШ»

О.А.Якоб.
Приказ № 82
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
для обучающихся
5а класса
на 2024-2025 учебный год.

Составитель: Климанская Анна Борисовна
учитель русского языка

Исилькуль 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024-2025 учебный год;
- Программа воспитания МБОУ «Городищенская ООШ»
- Учебный план МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (V- IX классы) предметная область «Язык и речевая практика» и ориентирована на учебник «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

Цель рабочей программы в 5 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация таблиц);
- частично - поисковые (поиск информации, дидактическая, деловая игра);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Русский язык» в 5 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Фонетика.
2. Морфологии.
3. Части речи.
4. Синтаксис.
5. Развитие речи. Работа с текстом.
6. Деловое письмо.

В разделе **«Фонетика»** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся повторяют звуки речи: гласные и согласные. Дают характеристику гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Повторяют алфавит, несовпадения звука и буквы в слове. Отрабатывают дифференциацию мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**. Повторяют правописание слов с разделительным мягким знаком и твёрдым, закрепляют дифференциацию слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребляют **ть** как показатель раздельного произношения согласного и гласного. Проводят дифференциацию звонких и глухих согласных. Устанавливают несоответствия звука и буквы. Отрабатывают правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Закрепляют соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной

позиции. Происходит ведение термина *орфограмма*. Отрабатывается навык проверки и написания безударной гласной, непроверяемых безударных гласных.

В разделе «**Морфология**» в 5 классе продолжается работа по расширению знаний о корне и однокоренных словах, окончании, суффиксе, приставке. Учащиеся учатся устанавливать связь между словами с помощью окончаний, изменять значение слова в зависимости от приставки и суффикса. Продолжают учиться различать приставку и предлог. Закрепляют правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Правописание непроверяемых безударных гласных и непроизносимых согласных в корне, двойных согласных в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту.

В разделе «**Части речи**» учащиеся знакомятся с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучают их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Учатся различать части речи по вопросам и значениям. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Разделять существительные на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Выполняют упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?». Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Вводится понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Вводится понятие «род» существительных.

При знакомстве с прилагательным учащиеся учатся называть признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Выполняют упражнения в образовании прилагательных от существительных. Подбирают прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Используют имена прилагательные для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

При знакомстве с глаголом учатся определять семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Употреблять в речи глаголы различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Выделять из текста глаголы и коллективно восстанавливать текст по опорным словам. Изменять глаголы по временам.

В разделе **«Синтаксис»** учащиеся учатся выражать в предложении законченную мысль. Распространять предложения. Устанавливать порядок и связь слов в предложении. Знакомятся с понятиями (Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения), ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным. Происходит знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами. В 5 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, наблюдают за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

В разделе **«Развитие речи. Работа с текстом»** учащиеся продолжают учиться различать текст и не текст. Определять тему текста и заголовок. Учатся отличать предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Выполнять деление текста на предложения, устанавливать границы предложений и последовательность предложений в тексте, а также связь предложений в тексте. Учатся определять основную мысль текста. Отличать предложения от текста. Дополнять текст фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

В разделе **«Деловое письмо»** происходит обучение составлению текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Заполнение адреса на конверте, составление текста открытки.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Городищенская ООШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология. С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках математики рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, выполнении интерактивных заданий. При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Русский язык» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут. На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной

нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана для 5 класса. На предмет «Русский язык» в 5 классе отведено 4 часа. Количество часов в год составляет 136 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

5. Содержание учебного предмета

Фонетика.

Алфавит. Гласные и согласные.

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь).

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.

Ударные и безударные гласные в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Морфология.

Корень и однокоренные слова.

Общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание - изменяемая часть слова.

Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова.

Изменение значения слова в зависимости от приставки.

Приставка и предлог.

Суффикс как часть слова.

Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.

Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.

Слово-корень с ударной гласной.

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Проверка безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Проверяемые гласные и согласные в корне.

Непроверяемые написания в корне.

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи.

Названия предметов, действий, признаков.

Понятие о частях речи. Существительное.

Глагол.

Прилагательное.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Значение существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Собственные и нарицательные существительные.

Правописание имён собственных.

Понятие о единственном и множественном числе.

Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода.

Существительные мужского рода.

Существительные женского рода.

Существительные среднего рода.

Различение существительных по родам.

Существительное. Закрепление знаний.
Значение прилагательных в речи.
Различение признаков, обозначаемых прилагательными.
Зависимость рода прилагательных от рода существительных.
Окончания прилагательных мужского рода.
Окончания прилагательных женского рода.
Окончания прилагательных среднего рода.
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.
Изменение прилагательных по родам.
Прилагательное. Закрепление знаний.
Значение глаголов в речи.
Различение действий, обозначаемых глаголами.
Настоящее время глаголов.
Прошедшее время глаголов.
Будущее время глаголов.
Различение глаголов по временам.
Глагол. Закрепление знаний.

Синтаксис.

Выражение в предложении законченной мысли.
Распространение предложений.
Порядок слов в предложении.
Связь слов в предложении.
Главные члены предложения. Сказуемое.
Главные члены предложения. Подлежащее.
Второстепенные члены предложения.
Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.
Вопросительные предложения.
Восклицательные предложения.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
Предложение. Закрепление знаний.
Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения.
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
Различение нераспространённых и распространённых предложений.
Распространение предложений.
Знакомство с однородными членами предложения.
Дополнение предложения однородными членами.
Предложение. Закрепление знаний.
Развитие речи. Работа с текстом.
Текст. Различение текста и не текста.
Текст. Определение темы текста. Заголовок.
Текст. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Текст. Составление связного текста из данных предложений.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Деловое письмо.

Деловое письмо. Адрес.

Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Деловое письмо. Записка.

Деловое письмо. Письмо.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематический план

№ п/п	Раздел	За год
1	Фонетика.	40
2	Морфология.	35
3	Части речи.	32
4	Синтаксис.	18
5	Развитие речи. Работа с текстом.	7
6	Деловое письмо.	4

Всего	136
-------	------------

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс.

1 четверть (32 часа).

(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
					П-я	Ф-я
Фонетика.						
1	Алфавит. Гласные и согласные.	Закрепить знание алфавита (порядок букв, количество букв в алфавите). Уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах, закрепить умение соотносить количество гласных и слогов в слове.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова;	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах, закрепить умение соотносить количество гласных и слогов в слове.		1		
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Закрепить умение обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1		
4	Мягкий знак на конце	Отрабатывать		1		

	и в середине слова	написание мягкого знака на конце и в середине слова				
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Отрабатывать умение писать слова с разделительным мягким знаком (ь)		1		
Развитие речи, работа с текстом.						
6	Текст. Различение текста и не текста	Отрабатывать умение различать текст.	- различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения.	1		
Фонетика.						
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Отрабатывать правило написания парных звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове	Закрепить понятия «ударные» и «безударные» гласные; умение выделять и называть в словах «ударные» и	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги;	1		

		«безударные» гласные.	- образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;			
9	Проверка безударных гласных в слове	Закрепить правило правописания безударных гласных в словах, совершенствовать умение проверять безударную гласную, путем изменения слов, ставя гласную под ударение.	- обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова;	1		
Развитие речи, работа с текстом.						
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Расширять умение определять тему текста. Выбирать заголовок.	- составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ;	1		
Фонетика.						
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Звуки и буквы»	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку;	1		
12	Диктант по теме «Звуки и буквы»	Проверить уровень знаний по теме «Фонетика».	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание	1		
13	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	-выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1		

Развитие речи, работа с текстом.						
14	Коллективное составление рассказа по серии картинок	Расширять умения по составлению рассказа по серии сюжетных картин.	- коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадах.	1		
Синтаксис.						
15	Выражение в предложении законченной мысли.	Отрабатывать умения выражать с предложении законченную мысль.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1		
16	Распространение предложений	Отрабатывать умение распространять предложения.		1		
17	Порядок слов в предложении.	Отрабатывать умение устанавливать правильный порядок слов в предложении.		1		
18	Связь слов в предложении.	Отрабатывать умение устанавливать правильную связь слов в предложении.		1		
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	Актуализировать знания о главном члене предложения-сказуемом.		1		
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	Сформировать понятие главные члены предложения,		1		

		подлежащее.				
21	Второстепенные члены предложения	Сформировать понятие второстепенные члены предложения.		1		
22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Отрабатывать умение отличать предложение от текста и делить текст на предложения.	-устанавливать последовательность предложений в тексте; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; -записывать под диктовку слова, предложения, текст - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		
23	Знаки препинания в конце предложения.	Отрабатывать умение выбирать знак препинания в конце предложения.		1		
24	Вопросительные предложения	Отрабатывать умение выделять вопросительные предложения в тексте.		1		
25	Восклицательные предложения	Отрабатывать умение выделять восклицательные предложения в тексте.		1		
26-27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Закреплять умение различать предложения по интонации и оформлять их на письме.		2		

28-29	Предложение. Закрепление знаний.	Закреплять понятие предложение, о оформлении предложения на письме.	- слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку;	2		
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверить уровень знаний по разделу «Синтаксис».	- выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте;	1		
31	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1		
Деловое письмо.						
32	Деловое письмо. Адрес	Сформировать понятие адрес на конверте.	- познакомиться с понятием «Адрес». - накапливать тематический словарь. - запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. - потренироваться в записи адресов.	1		
Всего в 1 четверти 32 ч.						

**5 класс.
2 четверть (31 час).
(4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
					П-я	Ф-я
Морфология.						
1	Корень и однокоренные слова	Сформировать понятие корень, однокоренные слова.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи	1		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Расширять понятие о значении однокоренных слов.		1		
3	Включение однокоренных слов в предложения	Развивать умение включать однокоренные слова в предложение.		1		
4	Окончание – изменяемая часть слова	Сформировать понятие окончание слова.		1		
5	Установление связи между словами с помощью окончания	Развивать умение устанавливать связь между словами с помощью окончания.		1		
6	Приставка как часть слова	Сформировать понятие приставка.		1		
7	Изменение значения	Развивать умение		1		

	слова в зависимости от приставки	подбирать приставку в зависимости от значения слова.	изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.			
8	Приставка и предлог	Сформировать понятие приставка и предлог.		1		
9	Суффикс как часть слова	Сформировать понятие суффикс.		1		
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Развивать умение подбирать суффикс в зависимости от значения слова.		1		
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Развивать умение изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.		1		
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Развивать умение единообразного написания гласных в корне однокоренных слов.		1		
13	Слово-корень с ударной гласной	Развивать умение находить слово-корень с ударной гласной.		1		
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Развивать умение различать проверяемые и проверочные слова.		1		
15	Проверка безударных гласных в корне	Закрепить правило правописания		1		

	слова.	безударных гласных в корне слова, совершенствовать умение проверять безударную гласную, путем изменения слов, ставя гласную под ударение.				
16-17	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Закрепить правило проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова, совершенствовать умение, путем изменения слов.		2		
18	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Закреплять умение единообразного написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1		
19	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Закрепить правило проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова,		1		

		совершенствовать умение, _____ путем изменения слов.				
20-21	Проверяемые гласные и согласные в корне	Закрепить правило проверки гласных и в корне _____ слова, совершенствовать умение, _____ путем изменения слов.		2		
22	Диктант по теме «Состав слова»	Проверить уровень знаний по теме «Морфология».		1		
23	Работа _____ над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.		1		
24	Непроверяемые написания в корне слова.	Совершенствовать умение в написании словарных слов.		1		
25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Совершенствовать умение единообразного написания непроверяемых гласных и согласных в корне однокоренных слов.		1		
26-27	Состав _____ слова. Закрепление знаний.	Обобщить _____ и систематизировать знания по теме «Состав слова»		2		

28	Составление связного текста из данных предложений.	Отрабатывать умение составлять связный текст из данных предложений.		1		
29	Контрольный диктант за 2 четверть.	Проверить уровень знаний по теме «Состав слова».	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		
30	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками		1		
Деловое письмо.						
31	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	Сформировать умение составлять текст поздравительной открытки	- потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.	1		
Всего во 2 четверти 31ч.						

**5 класс.
3 четверть (43 часа).
(4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
					П-я	Ф-я
Части речи.						
1	Названия предметов, действий, признаков	Актуализировать знания о названиях предметов, действий, признаков	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1		
2	Понятие о частях речи. Существительное.	Сформировать понятие – существительное.		1		
3	Глагол	Сформировать понятие – глагол.		1		
4	Прилагательное	Сформировать понятие – прилагательное.		1		
5	Различение частей речи по вопросам и значению	Отрабатывать умение различать части речи по вопросам и значениям		1		
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Отрабатывать умение употреблять разные части речи в предложении и тексте		1		
7	Закрепление знаний по теме «Части	Закрепить знания по теме «Части речи»		1		

	речи».					
8	Диктант по теме «Части речи»	Проверить уровень знаний по теме «Части речи».	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		
9	Работа над ошибками	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками		1		
10	Имя существительное. Значение существительных в речи	Расширить знания о значении существительных в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных;	1		
11	Одушевленные и неодушевленные существительные	Актуализировать знания о правописании одушевлённых и неодушевлённых существительных.		1		
12	Собственные и нарицательные существительные	Актуализировать знания о правописании собственных и нарицательных существительных.		1		
13	Правописание имен собственных	Расширить знания о правописании имён собственных.		1		

Развитие речи, работа с текстом.						
14	Текст. Тема и основная мысль текста	Расширить знания о тексте, основной мысли текста.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		
Части речи.						
15	Понятие о единственном и множественном числе	Сформировать понятие о единственном и множественном числе существительных.	- изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1		
16	Изменение существительных по числам	Расширять знания о изменении существительных по числам.		1		
17	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Расширять знания о правописании существительных в единственном и множественном числе		1		
18	Род существительных. Знакомство с понятием рода	Сформировать понятие род существительных.		1		
19	Существительные мужского рода	Сформировать понятие существительные мужского рода.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и	1		
20	Существительные женского рода	Сформировать понятие		1		

		существительные женского рода.	«нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;			
21	Существительные среднего рода	Сформировать понятие существительные среднего рода.	- определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам;	1		
22	Различение существительных по родам	Формировать умение различать существительные по родам.	- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1		
23	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Закрепить знания по теме: «Имя существительное»	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1		
24	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Расширить знания о значении прилагательных в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1		
25	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	Учить различать признаки прилагательных.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;	1		
26	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Сформировать умение определять род прилагательных по роду существительных	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам;	1		
27	Окончания прилагательных мужского рода	Расширять знания о правописании окончаний прилагательных мужского рода.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1		

28	Окончания прилагательных женского рода	Расширять знания о правописании окончаний прилагательных женского рода.	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1		
29	Диктант по теме «Имя существительное»	Проверить уровень знаний по теме «Имя существительное».		1		
30	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.		1		
31	Окончания прилагательных среднего рода	Расширять знания о правописании окончаний прилагательных среднего рода.		1		
32	Окончания прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода.	Формировать умение различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		1		
33	Изменение прилагательных по родам	Формировать умение различать прилагательные по родам.		1		
34-35	Прилагательное. Закрепление знаний	Закреплять знания по теме «Прилагательное»		2		
36	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверить уровень знаний по теме «Имя прилагательное».		1		

37	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.		1		
Деловое письмо.						
38	Деловое письмо. Записка	Учить составлять и записывать текст записки.	- познакомиться с разными интересными по тематике записками; -потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. - учиться выделять в записке три части.	1		
Морфология.						
39	Глагол. Значение глагола в речи	Расширить знания о значении глагола в речи.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1		
40-41	Различение действий, обозначаемых глаголами	Учить различать действия обозначаемые глаголами.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2		
42-43	Настоящее время глаголов	Сформировать умение изменять глаголы по временам.	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и	2		

			будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; <u>- записывать текст под диктовку.</u> - составлять текст; - анализировать текст; - отбор содержания; - коллективная запись на доске и в тетрадях.			
Всего в 3 четверти 43ч.						

**5 класс.
4 четверть (30 часов).
(4 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
					П-я	Ф-я
Части речи.						
1-2	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	Сформировать умение изменять глаголы по временам.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - <u>записывать текст под диктовку.</u> - составлять текст; - анализировать текст; - отбор содержания; - коллективная запись на доске и в тетрадях.	2		
3-4	Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов	Сформировать умение изменять глаголы по временам.		2		
5	Различение глаголов по временам	Тренировать в различении глаголов по временам.		1		
6	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Учить отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли текста.		1		
7-8	Глагол. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме «Глагол»		2		

9	Диктант по теме «Глагол».	Проверить уровень знаний по теме «Глагол».	- слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста;	1		
10	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	- записывать текст под диктовку.	1		
Синтаксис.						
11	Главные члены предложения	Сформировать понятие главные члены предложения.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1		
12	Второстепенные члены предложения	Сформировать понятие второстепенные члены предложения.	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1		
13	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	Сформировать умение ставить вопрос от главных членов предложения к второстепенным членам.	- оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	1		
14	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Сформировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения.	- определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения;	1		
15	Распространение предложений	Тренировать умение распространять предложения.	- определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку;	1		
16	Знакомство с однородными членами	Сформировать понятие однородные члены предложения.	- различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	1		

	предложения		- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;			
17	Дополнение предложения однородными членами	Тренировать умение дополнять предложение однородными членами.	- формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - познакомиться с разными интересными по тематике записками; - потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. - учиться выделять в записке три части.	1		
Деловое письмо.						
18	Деловое письмо. Письмо	Учить составлять и записывать текст письма.	- составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.	1		
Морфология.						
19-20	Повторение по теме «Состав слова»	Обобщить и систематизировать знания по теме.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	2		

			- изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;			
Части речи.						
21-22	Повторение по теме «Существительное»	Обобщить и систематизировать знания по теме.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	2		
23-24	Повторение по теме «Прилагательное»	Обобщить и систематизировать знания по теме.		2		
25-26	Повторение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать знания по теме.		2		
27	Контрольный диктант за год.	Проверить уровень знаний по изученным темам.		1		
28	Работа над ошибками	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.		1		
Синтаксис.						
29	Повторение по теме «Предложение»	Обобщить и систематизировать знания по теме.	- находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными	1		
30	Повторение по теме	Обобщить и		1		

	«Текст»	систематизировать знания по теме.	членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.			
Всего в 4 четверти 30ч. Всего за год 136ч.						

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки, таблицы, схемы;
- предметные и сюжетные картины;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- ноутбук ICL RA Ybook (nb2946)
- многофункциональное устройство;
- интерактивный комплекс;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по чтению.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

Учебно-методическая литература:

- 1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

- a. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
- b. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горноста́й, вцепи́лся.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных»

В поход

Мы с друзьями ночуем в лесу. Мы уже поставили палатки, разжигаем костер. Нужно принести дрова. Вот чурки. Их надо поколоть. Пора заварить чай и сварить суп.

У Саши в рюкзаке ножи и ложки. У Гриши - миски и кружки. Наша собачка Жучка прыгает. Она получит несколько кусочков мяса. (47слов)

Слова для справок: палатка, чурки, миски.

Грамматическое задание:

1. В седьмом предложении подчеркнуть существительные.
2. Выписать имена собственные.

Контрольный диктант № 6 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)
(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)
(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)
(50 слов)

Грамматическое задание:

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
3. Укажите, какими частями речи они выражены.