

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Исилькульского
муниципального района
МБОУ «Городищенская ООШ»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5 класс
на 2024-2025 г.
учителя – логопеда**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Городищенская ООШ»

О.А.Якоб
Приказ № 82 от 02.09.2024 г.

Составитель: Куцепина В.В.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с умеренной умственной отсталостью. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

задачи программы.

Цель программы: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической, оптической, аграмматической). Дислексия. Способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
3. Обучать простым и сложным формам звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение произношения звуков с опорой на слуховое, зрительное восприятие, а также на тактильное и кинетическое ощущение.
5. Выделение звука на фоне слова, определение места звука в слове.
6. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.
7. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
8. Развивать познавательную деятельность общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха общую координацию движений и мелкую моторику.

1.1. Основные принципы образовательной программы

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие

личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с

особенностями их памяти. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

2.2 Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций

анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения для тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено

слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью формирования новых условно- рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

2.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающиеся должны уметь: говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными по типу согласования и с глаголами по типу управления и примыкания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Логопедические занятия для 5 класса на 2024-2025 год

№ п/п	Тема	Задачи	Дата
1.	Предложение	Развивать умение правильно составлять предложения, объяснить значения слов через контекст; развить познавательную активность, учить выбирать более точные и выразительные слова для оформления мысли, развить внимание, память.	
2.	Предложение. Деление текста на предложения	Формировать навыки устанавливать связь в предложении; находить границы предложения, ставить точку в конце.	
3.	Предложение. Слово	Систематизация знаний учащихся о предложении. формирование умения устанавливать связь слов в предложении; развитие внимания, орфографической зоркости, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, обогащение словарного запаса.	
4.	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	Формировать у детей понятие о предложении и слове. Учить детей различать понятия «слово» и «предложение», формировать умение строить предложения по опорным словам, правильно согласовывать в числе глагол с именем существительным.	
5.	Определение последовательности слов в предложении	Сформировать понятие о порядке расположения в тексте зависимых предложений, сформировать способность выявлять смысловые отношения между	

		предложениями, ставя вопрос от одного предложения к другому; формировать умения восстанавливать порядок следования в предложениях в собственном высказывании.	
6.	Составление схем предложений	Учить работать со схемой предложения; развивать связную письменную и устную речь учащихся; развивать логическое мышление, наблюдательность, обогащать речь учащихся.	
7.	Виды предложений по цели высказывания.	Формировать навык распознавания предложений по цели высказывания, понимать цель высказывания как основу различения видов предложения, использовать предложение с учётом речевой ситуации.	
8.	Однородные члены предложения.	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения; уметь находить однородные члены в предложении; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.	
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Учить обосновывать постановку знаков препинания и схемах условия постановки; отражать в устной и письменной речи однородные члены; уметь строить предложения с однородными членами; обогащать грамматический строй речи обучающихся.	
10.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	Дать понятие о разделительном мягком знаке; учить применять на практике правило написания разделительного мягкого знака в словах; развивать связную устную и письменную речь, познавательные способности учащихся; продолжить работу по формированию выразительного чтения, самостоятельности при выполнении заданий.	
11.	Употребление предлогов в предложении.	Развитие умения правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи. коррекция устной и	

		письменной речи, пространственной ориентировки; воспитание аккуратности при выполнении записей, навыка контроля.	
12.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Уточнить знания обучающихся о правописании звонких и глухих согласных в корне слова. Развитие внимания, орфографической зоркости, мышление посредством выполнения упражнений.	
13.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения слов. Развитие наблюдательности и логического мышления. Развитие орфографической зоркости. Развивать умения анализировать, сравнивать в процессе тренировочных упражнений.	
14.	Правописание безударных гласных в корне.	Выявить условия действия правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Развивать умение анализировать изучаемое орфографическое правило. Развивать умение анализировать слова (написание и объяснение их) с изучаемой орфограммой, применяя соответствующее орфографическое правило.	
15.	Образование слов, имеющих несколько корней.	Ознакомления учащихся с понятием «соединительные гласные» Формировать умение выделять в сложных словах соединительные гласные. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	
16.	Окончание. Роль окончания в предложении.	Познакомить учащихся с окончанием как изменяемой частью слова; ролью окончаний в предложении. Совершенствовать умения подбирать однокоренные слова, выделять корень. Развивать творческое	

		мышление, внимание, речь.	
17.	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	Создать условия для осознания и осмысления знаний по теме, что приставка - значимая часть слова, средство образования новых слов; выявить отличия между приставками и предлогами; развить у школьников умения выделять приставки в словах, умело пользоваться ими в письменной и устной речи.	
18.	Приставка и предлог.	Овладение способами различия приставок и предлогов. Научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся.	
19.	Образование слов при помощи разных частей слова.	Активизировать знания детей о составе слова; -закреплять у детей умение выделять части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); упражнять в образовании новых слов при помощи приставки или суффикса. Развивать мыслительные операции синтеза и анализа путём составления слов из частей; -корректировать внимание и восприятие учащихся; -пополнять и активизировать словарный запас.	
20.	Имя существительное. Части речи.	Отработать умение определять грамматические признаки существительного, формировать навыки употребления существительных в речи. развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания.	
21.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках); продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки.	
22.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Углубить знания учащихся об имени существительном; формировать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Развивать	

		словарный запас через активизацию в речи имен существительных.	
23.	Изменение имён существительных по числам и родам.	Закрепить умение различать мужской, женский и средний род имён существительных; активизировать активный словарь учащихся; корректировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию);развивать зрительную память (на основе узнавания и различения).	
24.	Дифференциация твердых и мягких согласных в изолированной позиции, в слогах, словах.	Дать представление о классификации согласных по принципу твердости, мягкости; научить четко понимать разницу между твердыми и мягкими согласными; показать способы обозначения мягкости согласных на письме, смягчения твердых согласных перед мягкими (здесь, стена); объяснить правила употребления ь для смягчения согласных.	
25.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Вспомнить понятия «звук», «согласный звук», «гласный звук»; вспомнить буквы, обозначающие мягкость согласных на письме; отработать навык нахождения в словах букв, обозначающих мягкость согласных.	
26.	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	Дать понятие о разделительном мягком знаке; учить применять на практике правило написания разделительного мягкого знака в словах; развивать связную устную и письменную речь, познавательные способности учащихся; продолжить работу по формированию выразительного чтения, самостоятельности при выполнении заданий.	
26.	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	Научить детей дифференцировать разделительный Ь и Ъ, как показатель мягкость согласных звуков. Формировать умение слышать и различать мягкое звучание согласных звуков, Формировать навык правильного написания слов с	

		разделительным мягким знаком и ь знаком, показателем мягкости согласных звуков.	
27.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Углубить знания учащихся о звонких и глухих согласных; познакомить с классификацией звуков (сонорные, звонкие и глухие); формировать умение находить сильную и слабую позицию звонких и глухих согласных; воспитывать у учащихся познавательный интерес.	
28.	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление; проводить работу по предупреждению дизорфографии.	
29.	Дифференциация звуков [Ч– Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Учить различать звуки [Ч - Ц] в произношении и буквы «Ц-Ч» на письме в слогах, словах словосочетаниях и предложениях; закрепить правило написания «ча», «ща»; упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Развивать фонематический слух и восприятие.	
30.	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а.	Учить дифференциации букв о - а в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте; обогащать словарный запас; обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза; развивать у детей умение согласовывать слова; тренировать в языковом и звуковом анализе.	
31.	Дифференциация приставок и предлогов.	формирование умений и навыков дифференциации приставки и предлога, совершенствование каллиграфии письма, обогащение словарного запаса; коррекция мышления на основе упражнений в установлении	

		логических связей на основе узнавания, различения, обобщения;	
32.	Суффикс. Суффиксальное словообразование.	Дать представление о механизмах образования слова, познакомить с приставочным и суффиксальным способами образования слов. обобщить сведения о морфемах; развивать умение графически показывать, как образовано слово, выделять производящую основу и словообразовательную морфему.	

33.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	Развитие умений отличать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; правильно пунктуационно оформлять предложения с союзами <i>и, а, но</i> , находить в частях сложного предложения однородные члены предложения, связанные союзной и бессоюзной связью.	
34.	Работа с деформированными текстами.	Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, обогащать словарный запас учащихся, развивать орфографическую зоркость.	
35.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Формировать умение определять гласные звуки и буквы; закреплять знания о главных признаках гласных звуков; совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне слова.	
36.	Главное и зависимое слово.	Вспомнить, что такое словосочетание; Учиться находить главное и зависимое слово; Формировать умение выделять словосочетания из предложения; Узнать, чем отличается слово от словосочетания; Учиться составлять словосочетания.	

37.	Однозначные и многозначные слова.	Формировать умение различать однозначные и многозначные слова, определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово (умение различать значения слов); развивать умение логически мыслить, выделять главное, сравнивать, обобщать.	
38.	Прямое и переносное значение слов.	Познакомить с прямым и переносным значением слова; изучить возможности использования слов в переносном смысле; закрепить умение определять значения слов; Формировать навык выделения в тексте слов с переносным значением; развитие речи.	
39.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развивать связную речь, обогащать активный словарь, учить учащихся точно употреблять слова в речи; формировать умения наблюдать, делать выводы, развивать психические процессы, рече-слуховую память, расширять знания об окружающем мире.	
40.	Составление рассказа по опорным словам.	Учить составлять рассказ, выделять главную мысль, подчинять текст раскрытию темы, соблюдать связь предложений в тексте; развивать образное представление, расширять словарный запас; коррекция мышления, речи.	
41.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение работать с прочитанным текстом, отвечать на поставленные вопросы полным предложением; формировать умение последовательно пересказывать текст; развивать фонематическое восприятие; расширять словарный запас.	
42.	Составление плана текста.	Сформировать у учащихся понятие о тексте как тематическом и композиционном единстве; сформировать представление о видах плана; развивать умение составлять план текста.	

