

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Исилькульского
муниципального района
МБОУ «Городищенская ООШ»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Городищенская ООШ»

О.А.Якоб
Приказ № 82 от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 класс
на 2024-2025 г.
учителя – логопеда

Составитель: Куцепина В.В.

I. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно- развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1) Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

- 2) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
- 3) Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- 4) Формирование социальной компетентности обучающихся .
- 5) Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- 6) Формирование общей культуры.

Задачи программы

Основными задачами являются:

- 1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
 - организация развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
 - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации; - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации.

1.1 Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

Принцип гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира. Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического

развития» (ЗПР). В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Особенности речи.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические.

Особенности моторики.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога- звукового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.3 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- твердые и мягкие согласные;
- морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс);

- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Логопедические занятия для 3 класса на 2024-2025 год

№ п/п	Тема	Задачи	Дата
1	Обследование понимания речи.	Выявить степень понимания речи.	
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Формировать умение различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста.	
3	Виды предложений по цели высказывания.	Знакомство с видами предложений по цели высказывания. Научиться различать значение предложений, различных по цели высказывания; развивать умение находить их в тексте.	
4	Главные и второстепенные члены предложения	Учить находить в предложении главные члены предложения и его основу. Учить находить в предложении второстепенные члены предложения, определять, какой частью речи выражены члены предложения.	
5	Распространенные и нераспространенные предложения	Формировать умение различать данные виды предложений и использовать их в речи. Содействовать развитию внимания, логического мышления.	
6	Использование омонимов в речи	Научить различать омонимы и многозначные слова; формировать умение использовать омонимы в устной и письменной речи.	
7	Значение фразеологизмов и их использование в речи	Познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык; развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.	
8	Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их	Формировать представление о различии между звуками и	

	обозначения	буквами русского языка. совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую; правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	
9	Дифференциация гласных букв: <i>а-я, о-ё, у-ю</i>	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство (анализ речедвигательных и слуховых ощущений). Закреплять знания детей о гласных; учить сравнивать согласные по твердости-мягкости на уровне звука, слога и слова. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.	
10	Дифференциация гласных букв: <i>и-ы, э-е</i>	Уточнить артикуляцию заданных звуков, учить дифференцировать заданные звуки в слогах и словах; Выбатывать навыки правильного грамотного письма и чтения. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Развитие фонематического восприятия.	
11	Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	Отрабатывать умения распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у; формировать орфографические знания, умения и навыки на основе развития орфографической зоркости.	
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ъ -показатель мягкости согласных. Совершенствовать зрительное восприятие.	
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	Обобщить и закрепить знания обучающихся о способах обозначения мягких и твёрдых согласных на письме; развивать фонематический слух и восприятие, орфографическую зоркость.	
14	Дифференциация санорных звуков	Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков [Л] и [Р] в слогах, словах и предложениях; Совершенствовать навыки звуко – слогового анализа.	

15	Корень слова. Однокоренные слова	Формировать умение находить в словах корень; уточнение представлений обучающихся о признаках родственных слов. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память; развивать устную и письменную речь.	
16	Формы слова .Окончание	Формировать представление об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении; ввести в познавательную деятельность и активный словарь.	
17	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	Развивать умение сопоставлять и различать разные формы одного и того же слова и однокоренные слова; развивать память, мышление, наблюдательность; развивать навыки самостоятельной работы.	
18	Приставка	Познакомить с ролью приставок, основными правилами правописания приставок. Формировать умение применять на практике правила правописания приставок. Развивать орфографическую зоркость, логику, познавательную активность, внимание, память, речь.	
19	Значение приставок в слове	Закреплять знания о роли приставок в словах, умения находить приставки в словах, разбирать слова по составу. Развивать память, умение выделять главное, проводить анализ, делать выводы, способствовать развитию речи учащихся.	
20	Суффикс.	Знакомство с понятием «Суффикс» как частью слова. Учить находить его в слове, образовывать с помощью суффиксов новые слова; определять роль суффикса в слове.	
21	Правописание слов с безударными гласными в корне	Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, развивать творческое мышление.	
22	Дифференциация парных согласных: <i>б-п, в-ф, д-т</i>	Уметь писать и объяснять правописание слов с парными согласными. Уметь различать данные буквы на письме. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.	
23	Дифференциация парных согласных: <i>з-с, ж-ш, г-к</i>	Создать условия для развития фонематического слуха,	

		внимания, мышления, памяти. Содействовать преодолению дисграфических ошибок: оглушение звонких согласных. Способствовать развитию навыков звукового анализа и синтеза.	
24	Непроизносимые согласные	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными. Развивать навык правильного подбора проверочные слова; активизировать и расширять словарный запас обучающихся.	
25	Правописание слов с удвоенными согласными	Формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами и умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных; обогащать словарный запас детей, учить осознанному построению речевых высказываний.	
26	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [m], [ч'] – [c], [ц] – [c], [ц] – [т]	Обучать навыкам звукового и слогового анализа и синтеза, проводить подготовительную работу к формированию навыков самостоятельного словообразования, построения словосочетаний и связных высказываний.	
27	Правописание суффиксов	Отрабатывать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме.	
28	Правописание приставок	Продолжать работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности. Развивать речь, творческое мышление, орфографическую зоркость.	
29	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Формировать умение писать слова с разделительным твёрдым знаком. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
30	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные	Научить различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, нарицательные и собственные существительные опознавать их и использовать в речи; употреблять заглавные буквы в именах собственных.	
31	Изменение имен существительных по числам	Закрепление, углубление и систематизация знаний об	

		изменении имен существительных по числам, их роли в речи. Развитие мышления, внимания, памяти.	
32	Род имен существительных: мужской, женский, средний	формировать умение классифицировать по роду имена существительные; формировать умение находить сходства и различия в именах существительных каждого рода; формировать умение обосновывать правильность определения рода имён существительных.	
33	Изменение имен существительных по падежам	Знакомство с понятием “изменение слова по падежам; наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей.	
34	Род имен прилагательных	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); формировать умение изменять имена прилагательные по родам; развивать умение определять род имён прилагательных.	
35	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	Ознакомить с изменением имён прилагательных по родам в ед.числе; развивать умение определять род имён прилагательных, правильно писать окончания прилагательных.	
36	Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица	Ознакомить с личными местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного чисел; закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи; упражняться в определении лица, числа местоимений.	
37	Морфологический разбор местоимения	Познакомить с признаками местоимения. Дать представление учащимся о применении местоимения в русском языке и его значении в речи. Формировать умение доказывать, что слово является частью речи местоимением.	
38	Начальная неопределенная форма глагола	Познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.	
39	Число глаголов	Формировать знания о числе глаголов, умение	

		определять число у глаголов, умение изменять глаголы по числам.	
40	Изменение глаголов по временам	Развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать внимание к слову как лексической единице речи.	
41	Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации. Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.	
42	Правописание частицы НЕ с глаголами	Расширить знания детей о служебных частях речи углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов) познакомить с ролью частицы не и её отдельным написанием с глаголами.	
43	Имя существительное	Закрепить полученные умения и навыки, совершенствовать навыки письма и орфографической зоркости; обеспечить развитие устной речи обучающихся, умение отличать имя существительное от других частей речи.	
44	Имя прилагательное. Глагол	Совершенствовать умение находить имена прилагательные, глаголы определять род и число имен прилагательных и глаголов. Развивать умение разбирать имя прилагательное и глагола как часть речи, по составу. Воспитывать познавательный интерес к разнообразию правописания слов в русском языке.	
45	Числительное и местоимение	Дать представление об имени числительном как части речи; развивать воображение, память, внимание, целостное мышление, связную речь; воспитывать интерес к русскому языку.	
46	Служебные части речи	Ознакомить учащихся с самостоятельными и служебными частями речи; развитие познавательных	

		процессов учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия), формирование способов действий (обобщения, классификации,	
47	Обследование учащихся	Выявить степень понимания речи.	