

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Исилькульского
муниципального района
МБОУ «Городищенская ООШ»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 класс
на 2024-2025 г.
учителя - логопеда**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Городищенская ООШ»

О.А.Якоб
Приказ № 82 от 02.09.2024 г.

Составитель: Куцепина В.В.

I. Пояснительная записка

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает основу успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а также его социализации. Данная программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Министерства образования и науки от 30.12.2020 № 23-02/23/258 « О Положении оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель программы: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту.

Задачи программы:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.
5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
7. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему

акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

У детей с ФНР различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- замена одного звука другим;
- отсутствие звука в речи.

2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико– фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Для детей с ФФНР характерным признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с ФФНР могут наблюдаться нарушения просодических компонентов речи: темп, ритм, мелодика. У таких детей отмечается бедность словаря, незначительная задержка формирования грамматического строя речи, могут быть отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

(по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую системы языка. Основной контингент детей имеет третий или четвертый (по Филичевой) уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Вербальными средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что компенсирует недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

Второй уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы с нарушением способов согласования и управления. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги полностью отсутствуют. Недостаточность усвоения словообразовательных операций разной степени сложности, что значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с этими ошибками наблюдаются серьезные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерно использование слов в узком значении. Большая ограниченность словарного запаса. Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно детям составлять рассказ или пересказывать без помощи взрослого, даже при наличии подсказок и наводящих вопросов. Сложности в установлении временных и причинно-следственных связей.

Для третьего уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении простых и большинства сложных предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, слов выходящих за рамки повседневного общения. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в

названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д.

Задание на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К четвертому уровню речевого развития (по Т.Б. Филичевой) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит благополучное впечатление. Для этих детей характерна несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткость дикции. Дети этого уровня не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуковой наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны недостаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отмечаются сложности в подборе синонимических и антонимических пар, присутствуют специфические словообразовательные ошибки (увеличительных и уменьшительно – ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных). Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы в соответствии с речевым нарушением

ОНР 1 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие фонематического восприятия;
3. расширение активного и пассивного словаря;
4. развитие активной подражательной речевой деятельности;
5. развитие правильного фонационного дыхания;
6. развитие артикуляционного праксиса;
7. развитие внимания, памяти, мышления детей.

ОНР 2 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие внимания, памяти, мышления детей;
3. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
4. развитие произносительной стороны речи;
5. развитие фонематического восприятия;
6. работа над слоговой структурой слова;
7. развитие самостоятельной фразовой речи;
8. расширение активного и пассивного словаря.

ОНР 3 уровень:

1. развитие понимания речи;
2. развитие внимания, памяти и логического мышления детей;
3. развитие лексико-грамматических средств языка;
4. развитие произносительной стороны речи;
5. работа над слоговой структурой слова;
6. активизация речевой деятельности;
7. формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
8. развитие фонематического слуха и восприятия.

ОНР 4 уровень:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. работа над слоговой структурой слова;
3. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
4. расширение активного и пассивного словаря;
5. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
6. развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
7. развитие внимания и памяти.

ФФНР

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. развитие фонематического слуха и восприятия;
3. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
4. расширение активного и пассивного словаря;
5. развитие внимания и памяти;
6. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
7. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ФНР

1. формирование артикуляторной базы;
2. совершенствование произносительной стороны речи;
3. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания;
 - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
 - способность к запоминанию;

- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

4. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

- различие между устной и письменной речью;
- различие между предложением и словом, между словом и слогом;
- основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Логопедические занятия для 1 класса на 2024-2025 год

№ п/п	Тема урока	Задачи	Дата
1	Обследование речи	Обследование устной и письменной речи. Игры «Покажи», «Расскажи».	
2	Осень. Признаки осени.	Развивать фонематический слух. Различение звуков окружающей действительности Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, - ек.	
3	Звук [А]. и буква А,	Активизация мышц губ и языка, учить определять место звука в словах. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков	
4	Огород. Овощи.	Выявление знаний об овощах: название, распознавание, определение признаков (цвет, форма, размер, вкус), умения составлять высказывания о данном предмете произвольно и по графическому плану. Выделение признаков овощей: цвет, форма, величина, вкус, запах.	
5	Звук [У] и буква У.	Активизация мышц губ и языка, учить определять место звука в словах.	
6	Сад. Фрукты.	Закрепление знаний цвета фруктов, соотнесение их формы с известными фигурами, определение величины, использование соответствующих прилагательных, в т.ч сравнительной формы прилагательных. Направление звука в пространстве	
7	Звук [О] и буква О.	Активизация мышц губ и языка, учить определять место звука в словах. Развитие плавного длительного выдоха, нахождения звуков в словах.	
8	Овощи – фрукты.	Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе Закрепление знаний цвета фруктов, соотнесение их формы с известными фигурами, определение величины, использование соответствующих прилагательных, в т.ч сравнительной формы прилагательных.	
9	Звук [И] и буква И.	Активизация мышц губ и языка, учить определять место звука в словах. Развитие силы голоса и речевого дыхания, нахождения звуков в словах.	
10	Грибы.	Закрепить знания о грибах. Дифференциация в речи, форм существительных ед. и мн. Числа мужского, женского и среднего рода (<i>покажи, где гриб, где грибы, зеркало, зеркала и т.д.</i>).	
11	Звук [ы].и буква ы.	Активизация мышц губ и языка, учить определять место звука в словах.	
12	Ягоды.	Закрепить знания о ягодах. Развитие грамматического строя речи.	
13	Звуки [С-Съ].и буква С.	Автоматизация произношения звуков [с-съ] в слогах, в словах, в	

		предложении и в тексте. Развитие слухового внимания.	
14	Инструменты.	Формирование правильного дыхания. Развитие грамматического строя речи.	
15	Звуки [З-Зь].и буква З.	Автоматизация произношения звуков [з-зь]. в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания.	
16	Одежда.	Закрепить знания о видах одежды. Учить составлять описательный рассказ.	
17	Звук [Ш].и буква Ш.	Постановка, автоматизация произношения звука [ш] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Определение количества звуков	
18	Обувь.	Закрепить знания о видах обуви. Учить составлять описательный рассказ. Развитие грамматического строя речи.	
19	Звук[Ж]. и буква Ж.	Постановка, автоматизация произношения звука [ж] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания.	
20	Одежда – обувь.	Учить различать понятия обувь и одежду.	
21	Звук [Л] и буква Л.	Постановка, автоматизация произношения звука [л] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Учить находить звук в словах.	
22	Посуда.	Закрепить знания о видах посуды. Развитие грамматического строя речи	
23	Звук [Л] и буква Л.	Автоматизация произношения звука [л] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Учить находить звук в словах. Развитие грамматического строя речи.	
24	Дом. Мебель	Закрепить знания о мебели. Развитие грамматического строя речи..	
25	Звук [Ль] и буква Л.	Постановка, автоматизация произношения звука [ль] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Учить находить звук в словах. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, нахождения звуков в словах. Развивать моторные умения пальцев рук.	
26	Зима. Признаки зимы	Закрепить знания о зиме.. Развитие грамматического строя речи..	
27	Звук [Ль] и буква Л.	Автоматизация произношения звука [ль] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений	
28	Зимующие птицы.	Выявление знаний о птицах, выделение и название частей тела птиц, определение цвета, размера. Описание внешнего вида. Где живёт, чем	

		питается. Развитие грамматического строя речи.	
29	Звуки [Л-Ль] и буква Л.	Дифференциация звуков [л-ль] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, нахождение звука в начале слова).	
30	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.	Выявление знаний названий домашних животных, умения различать диких и домашних животных, называть части тела животного, составлять предложения по сюжетным картинкам Развитие грамматического строя речи.	
31	Звуки [Л-Ль] и буква Л.	Дифференциация звуков [л-ль] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, нахождение звука в середине слова).	
32	Праздник – Новый год.	Беседа о новогоднем празднике и зимних играх детей. Учить умению подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. Дифференциация сходных по звучанию слов Развитие грамматического строя речи. Составление рассказа.	
33	Звук [Сь] и буква С,	Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи). Составление схем звукобуквенного анализа слов (сова, сом).	
34	Домашние птицы и их птенцы.	Закрепление знаний о домашних птицах, умение называть части тела. Закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам Развитие грамматического строя речи.	
35	Звук [Сь] и буква С,	Развитие мелкой моторики, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	
36	Дом. Квартира.	Закрепление знаний о видах домов, названия комнат и их предназначение. Развитие грамматического строя речи - игра «Где, что стоит?»	
37	Звук [С] и буква С,	Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика) Закрепление временных представлений (час, сутки, неделя, месяц).	
38	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.	Закрепление знаний о семье. Лексико-грамматические игры «Чьи вещи, чья комната?», «Кто с кем?».Составление рассказа «Семья».	
39	Звук [С] и буква С,	Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	

40	Спорт. Охрана здоровья.	Вспомнить виды спорта (зимние и летние). Составить рассказ по сюжетной картинке «Футболисты».	
41	Звуки [С- Сь] и буква С,	Дифференциация звуков [с-сь] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, нахождение звука в начале слова.	
42	Животные севера.	Учить составлять описательные рассказы о домашних севера «Белые медвежата», называть части тела животного, составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие грамматического строя речи: Игры «Какой, какая, какие?», «Кто у кого?».	
43	Звуки [С- Сь] и буква С,	Дифференциация звуков [с-сь] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, нахождение звука в начале слова.	
44	23 февраля. Военные профессии.	Закрепить знания военных профессий. Образование относительных прилагательных. Развитие грамматического строя речи «Кто чем управляет?».	
45	Звук [Зь] и буква З.	Автоматизация произношения звука [зь] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
46	8 Марта. Профессии мам.	Закрепить знания профессий (учительница, швея, продавец, парикмахер). Развитие грамматического строя речи. Игра »Что кому нужно?.	
47	Звук [З] и буква З.	Автоматизация произношения звука [з] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
48	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.	Выявление знаний названий диких животных, умения различать диких и домашних животных, называть части тела животного, составлять предложения по сюжетным картинкам Развитие грамматического строя речи.	
49	Звуки [З- Зь] и буква З.	Дифференциация и автоматизация произношения звуков [з-зь] в слогах, в словах, в предложении и в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений Нахождение места звуков [З- Зь] в слова.	
50	Человек. Строение тела. Гигиена.	Выяснение знаний основных частей тела, головы и лица, умения различать левую и правую части своего тела. (голова, шея, туловище,	

		руки, ноги- правая и левая). Развитие грамматического строя речи.	
51	Звук [Рь] и буква Р. Постановка звука.	Постановка звука. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
	Весна. Перелётные птицы.	Развитие грамматического строя речи, составление слов из слогов	
52	Звук [Рь] и буква Р. Автоматизация произношения звука [рь] в слогах, в словах.	Автоматизация произношения звука [рь] в слогах, в словах,. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
53	Космос.	Закрепление знаний о рыбах.. Развитие грамматического строя речи.	
54	Звук [Рь] и буква Р. Автоматизация произношения звука [рь] в предложениях.	Автоматизация произношения звука [рь] в предложениях. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
55	Цветы: одуванчик, ромашка.	Развитие грамматического строя речи.	
56	Звук [Рь] и буква Р. Автоматизация произношения звука [рь] в тексте.	Автоматизация произношения звука [рь] в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
57	Продукты питания..	Закрепление знаний о продуктах питания. Развитие грамматического строя речи.	
58	Звук [Р] и буква Р. Постановка звука.	Постановка звука. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
59	Рыбы. Речные и морские.	Закрепление знаний о рыбах.. Развитие грамматического строя речи.	
60	Звук [Р] и буква Р. Автоматизация произношения звука [р] в слогах, в словах.	Автоматизация произношения звука [р] в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
61	Игрушки.	Выработка уровня коммуникативных умений и навыков понимания обращённой речи. Выяснение умения строить предложения, использовать предлоги: на, под, в, за. Развитие грамматического строя речи.	
62	Звук [Р] и буква Р. Автоматизация произношения звука [р] в предложениях, в тексте.	Автоматизация произношения звука [р] в тексте. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	
63	Насекомые: жук, бабочка.	Закрепление знаний о насекомых Развитие грамматического строя речи.	
64	Звуки [Р- Рь] и буква Р. Звук [Р] и буква Р. Автоматизация произношения звука [р] в предложениях, в тексте.	Звук [Р] и буква Р. Автоматизация произношения звука [р] в предложениях, в тексте. Построение словосочетаний, простых предложений Развитие мелкой моторики (артикуляционная, пальчиковая	

		гимнастика)	
65	Лето. Времена года.	Закрепление знаний о лете, о временах года. Развитие грамматического строя речи.	
66	Обследование устной речи.	Игры «Покажи», «Расскажи».	