

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Исилькульского муниципального района

МБОУ "Городищенская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Якоб О.А.

Приказ № 74 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающегося 5 класса

Исилькуль 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению предназначена для учащегося 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.
- Программа воспитания КОУ «Исилькульская школа - интернат».
- Учебный план МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.
-

Рабочая программа по природоведению для 5 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) предметной области «Естествознание» ориентирована на учебник «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина - М.: Просвещение, 2020.

Цель рабочей программы расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических

знаний.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых применяются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Комплексное их использование данных методов позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по природоведению обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по биологии в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35%

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса

обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Природоведение» в 5 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Программа по природоведению включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел «Введение» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе, знакомством с предметом «Природоведение, природоведческим материалом.

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы

в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять последовательность курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая

практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках природоведения рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ. ФГОС;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- <https://infourok.ru/user/sharipova-almagul-orazovna>

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по природоведению проводятся обобщающие уроки, тесты (текущие, итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений, учащихся по изученным темам.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. На предмет «Природоведение» в 5 классе отведено 2 часа.

Количество часов в год составляет 65 часов (2 часа в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2024- 2025 учебный год.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и др.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование

стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.);
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографий;
- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

-использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

V. Содержание учебного предмета

Введение

1. Что такое природоведение?
2. Живая и неживая природа

Вселенная

3. Небесные тела: планеты, звезды
4. Солнечная система. Солнце.
5. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
6. Полеты в космос.
7. Смена дня и ночи.
8. Смена времен года.
9. Экскурсия «Осенние явления в природе».

Наш дом – Земля

10. Планета Земля. Оболочки земли.
11. Значение воздуха для жизни на Земле.
12. Свойства воздуха.
13. Давление и движение воздуха.
14. Температура воздуха. Термометр.
15. Движение воздуха в природе. Ветер.
16. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
17. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
18. Значение и охрана воздуха.
19. Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух».
20. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых и их добыча.
21. Гранит. Известняк.
22. Песок. Глина.
23. Горючие полезные ископаемые. Торф.
24. Каменный уголь. Свойства, добыча, использование.
25. Нефть: внешний вид и свойства.
26. Добыча и использование нефти.
27. Природный газ. Правила обращения с газом в быту.
28. Черные металлы. Сталь. Чугун.
29. Цветные металлы.
30. благородные (драгоценные) металлы.
31. Охрана полезных ископаемых.
32. Обобщение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые».

33. Экскурсия «Зимние явления в природе».
34. Вода в природе, ее значение.
35. Свойства воды.
36. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
37. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
38. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
39. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды.
40. Свойства воды. Лабораторная работа.
41. Работа воды в природе. Использование и охрана воды.
42. Обобщение и итоговый контроль по теме «Вода».
43. Вода в природе: осадки, воды суши.
44. Воды суши: родники, ручьи, реки.
45. Озера, болота, пруды.
46. Моря и океаны. Использование и охрана воды.
47. Обобщение и итоговый контроль по теме «Вода в природе».
48. Равнины, холмы, овраги.
49. Горы.
50. Почва. Состав почвы.
51. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы, ее охрана.
- Есть на земле страна Россия.**
52. Место России на земном шаре.
53. Моря и океаны, омывающие берега России.
54. Горы и равнины нашей страны.
55. Реки и озера России.
56. Экскурсия «Весенние явления в природе»
57. Москва-столица России.
58. Санкт – Петербург.
59. Города Золотого кольца.
60. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
61. Новосибирск, Владивосток.
62. Население и народы России.
63. Омская область. Город Омск.
64. Обобщение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».
65. Обобщение по курсу «Неживая природа».

VI. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Вселенная.	7
3	Наш дом – Земля.	42
4	Есть на земле страна Россия.	14

Итого	65
--------------	-----------

**VI. Календарно-тематическое планирование.
Природоведение.**

**5 класс.
1 четверть 17 часов
(2 часа в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Введение (2 часа)						
1.	Что такое природоведение?	Познакомить учащихся с новым учебным предметом, его задачами.	Знакомятся с составом слова «природоведение», высказывают предположения. Называть природные явления на иллюстрациях и фотографиях Называть объекты живой или неживой природы. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
2.	Живая и неживая природа.	Уточнить и расширить знания о живой и неживой природе, телах природы	Узнавать объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
Вселенная						
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	Дать понятие о Вселенной, небесных телах, планетах и звездах.	Узнавать и называть изученные небесные тела. Соотносить небесные тела к разным группам на основании признаков.	1ч.		

			Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.			
4.	Солнечная система. Солнце.	Расширить знания о звездах. Показать значение Солнца для жизни на Земле.	Работать по учебнику, анализ иллюстрации «Солнечная система». Называть названия планет Солнечной системы. Работать со словарём, определение «Солнечная система», записать в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Расширить знания учащихся об успехах людей в освоении космоса. Познакомить с понятиями: искусственный спутник Земли и естественный спутник Земли.	Узнавать искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
6.	Полеты в космос.	Познакомить с деятельностью космонавтов в космосе. Раскрыть проблему загрязнения космоса.	Называть первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывать фамилии на рисунках. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
7.	Смена дня и ночи.	Расширить представление о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называть части суток. Перечислять причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Выбирать и подчеркивать правильный ответ в карточках; подписывать на рисунках время суток . Работать с учебником, отвечать на вопросы. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		

8.	Смена времен года.	Расширить представление о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года.	Определять времена года на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные времена года и их основные признаки. Подписывать на рисунках названия месяцев. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
9.	Экскурсия «Осенние явления в природе».	Учить вести наблюдение за природными явлениями, оформлять итоги экскурсии в тетради.	Называть основные осенние явления природы. Анализировать закономерность сезонных изменений в природе и жизни людей. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
<i>Наш дом – Земля</i>						
10.	Планета Земля. Оболочки земли.	Расширить знания о Солнечной системе. Познакомить с оболочками земли.	Называть планету Земля и ее основные оболочки - вода, суша, воздух. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
11.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Уточнить и обобщить о значении воздуха для человека, животных и растений. Раскрыть значение воздуха	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
12.	Свойства воздуха.	Расширить знания о свойствах воздуха. Познакомить со свойствами прозрачность, бесцветность, упругость,	Воспроизводить и обосновывать в устной речи выводы после демонстрации опытов о свойствах воздуха. Работать с учебником, анализируют иллюстраций. Рассуждать, где используется сжатый воздух, как	1ч.		

		теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	человек использует плохую теплопроводность воздуха. Оценивать результаты выполненных работ. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.			
13.	Давление и движение воздуха.	Расширить знания о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха.	Составлять рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Демонстрировать опыт (надувание воздушного шара). Читают в учебнике о теплом и холодном воздухе. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
14.	Температура воздуха. Термометр.	Познакомить с устройством термометра и его назначением. Учить измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Определять виды термометра на иллюстрациях и фотографиях. Читать записанную температуру воздуха; Понимать положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Определять температуру воздуха в классе, за окном. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Систематизировать знания о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Определять ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях. Называть ветра (ураган). Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		

16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Познакомить с составом воздуха и соотношением газов в нём. Расширить знания о значении кислорода в природе и в жизни человека.	Называть свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; Знать значение кислорода для человека, животных и растений. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Продолжить формирование знаний о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называть газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот). Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
Всего					17 часов	
II четверть 14 часов (2 часа в неделю) Наш дом-Земля						
18.	Значение и охрана воздуха.	Дать понятие чистого и загрязненного воздуха, понятие примесей и их значение для здоровья человека. Познакомить с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха.	Имеют представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	1ч.		

19.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух».	Обобщить и систематизировать знания о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Рассказывать о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
20.	Полезные ископаемые Виды полезных ископаемых и их добыча.	Познакомить с многообразием полезных ископаемых. Учить определять их местонахождение на карте по условным обозначениям. Познакомить с профессией геолог.	Называть полезные ископаемые; выделять признаки полезных ископаемых. Соотносить полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
21.	Гранит. Известняк.	Познакомить с полезными ископаемыми, используемых в строительстве - граните, известняке	Определять представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве. Называть признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве. Показывать в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк. Зачитывать их описание на карточках Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
22.	Песок. Глина.	Расширить представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве - песке, глине	Узнавать и называть полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1 ч.		

23.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Расширять знания о полезных ископаемых. Познакомить с образованием торфа в природе, дать понятие о свойствах и использовании его в народном хозяйстве.	Узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф). Называть изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
24.	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование.	Познакомить с разновидностями каменного угля, его свойствами, способами добычи и использованием в народном хозяйстве. Познакомить с профессией шахтер.	Узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); Называть изученные полезные ископаемые. Выделять признаки каменного угля. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
25.	Нефть: внешний вид и свойства.	Дать понятие о свойствах нефти, её внешнем виде	Узнавать и называть горючие полезные ископаемые;. Называть признаки нефти. Рассматривать пробирку с нефтью и описывать ее свойства, используя слова для справок. Сравнить каменный уголь и нефть, называть черты различия и сходства Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
26.	Добыча и использование нефти.	Расширить знания о нефти, способах добычи и значении нефти.	Рассказывать о способах добычи нефти, его транспортировке и правилах безопасности. Выписать из словаря в учебнике определения новых слов	1ч.		

			Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.			
27.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	Познакомить со свойствами природного газа, его добычей и использованием. Закрепить знания о правилах обращения с газом в быту.	Просмотр видеоролика о правилах обращения с природным газом. Называть продукты, получаемые из природного газа. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Дать понятие о чёрных и цветных металлах. Познакомить со свойствами чугуна и стали, их использованием в народном хозяйстве.	Узнавать и называть черные металлы - чугун и сталь. Называть способы получения черных металлов. Называют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
29.	Цветные металлы.	Познакомить с видами медной и алюминиевой руд, свойствами цветных металлов, использованием их в народном хозяйстве.	Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способы получения цветных металлов Выделять признаки цветных металлов; Классифицировать цветные металлы (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	Дать понятие о «благородных металлах», их свойствах в народном хозяйстве	Называть благородные (драгоценные) металлы Рассказывать об использовании благородных (драгоценных) металлов. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради.	1ч.		

			Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.			
31.	Охрана полезных ископаемых. Обобщение по теме «Полезные ископаемые»	Раскрыть экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	Называют способы охраны полезных ископаемых Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
Всего					14 часов	
3 четверть 19 часов (2 часа в неделю) Наш дом - Земля						
32.	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Учить вести наблюдения за зимними явлениями в природе и составлять отчет об экскурсии	Выявлять закономерность сезонных изменений в природе и жизни людей. Работать с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
33.	Вода в природе, ее значение	Сформировать знания о значении воды в природе и жизнедеятельности человека.	Рассказывать о воде в природе, о значении воды для растений, животных, человека. Просмотр видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
34.	Свойства воды.	Познакомить со свойствами воды, как жидкого тела.	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов Описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; Записывать выводы по проведенным опытам Рассказывают о свойствах воды и использование этих свойств в быту. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради.	1ч.		

			Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.			
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Сформировать знания о растворимых и нерастворимых веществах; дать понятие раствора.	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Сформировать знания о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Ознакомление с профессией инженер-технолог по водоподготовке. Работать по учебнику, с дидактическим материалом, в тетради. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять динамическую паузу.	1ч.		
37.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Расширить знания о трёх состояниях воды, сформировать представление об охране воды.	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Объяснение учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Объяснение учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном	1ч.		

			движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.			
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	Изучить изменения, происходящие с водой под воздействием температуры.	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Объяснение учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая).	1ч.		
39.	Свойства воды. Лабораторная работа.	Совершенствовать умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Выполнять лабораторную работы совместно с учителем; Называть свойства воды. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
40.	Работа воды в природе. Использование и охрана воды	Показать необходимость бережного отношения к водным ресурсам и их охраны. Дать знания об отрицательном влиянии человека на природу.	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Объяснение учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
41.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Вода»	Систематизировать и закрепить знания о свойствах воды, её использовании и охране водной среды.	Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		

42.	Вода в природе: осадки, воды суши.	Познакомить с круговоротом в природе.	Знание и называние разные состояния воды; узнавание их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова разных состояний воды; Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
43.	Воды суши: родники, ручьи, реки.	Расширить представления о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов.	Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Называю отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
44.	Озера, болота, пруды.	Познакомить с многообразием водоёмов на Земле и их значением в жизни человека.	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Объяснение учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1 ч.		
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Познакомить с понятием «море, океан», использованием морей и океанов человеком	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше - океан или море?». Объяснение учителя об океанах	1ч.		

			и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана). Объяснение учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
46.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Вода в природе».	Закрепить и систематизировать знания по теме «Вода в природе»	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1 ч.		
47.	Равнины, холмы, овраги.	Дать понятие о формах земной поверхности.	Объяснение учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Объяснение учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине.	1ч.		

			Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
48.	Горы.	Формировать представления о формах поверхности Земли.	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Объяснение учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1ч.		
49.	Почва. Состав почвы.	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений. Познакомить с местными типами почв и их составом.	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
50.	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы, ее охрана	Формировать представления о плодородии почвы, способах обработки почвы, ее значении и о мерах,	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах	1ч.		

		принимаемых для охраны почв.	внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Рассуждение о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
Всего				19 часов		
4 четверть 14 часов (2 часа в неделю)						
Есть на земле страна Россия						
51.	Место России на земном шаре.	Познакомить с географическим положением России. Дать понятие о размерах территории, границах, многонациональности населения.	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1ч.		

52.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России и о государственной границе.	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Объяснение учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
53.	Горы и равнины нашей страны.	Формировать представления о формах поверхности России: равнины, горы.	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
54.	Реки и озера России.	Формировать представления о реках и озерах России.	Объяснение учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
55.	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Учить вести наблюдения за весенними явлениями в природе и составлять отчет об экскурсии	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1 ч.		
56.	Москва-столица России.	Познакомить со столицей нашей Родины, достопримечательностями,	Объяснение учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро).	1ч.		

		экономической, культурной и научной жизнью.	Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
57.	Санкт – Петербург.	Познакомить с Санкт-Петербургом, с историей его возникновения, достопримечательностями. Расширить знания о блокаде Ленинграда в годы ВОВ.	Объяснение учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
58.	Города Золотого кольца.	Познакомить с древними городами нашей страны и средствами сообщения между ними.	Объяснение учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях, народных промыслах, туризме Золотого кольца. С помощью учителя. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
59.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград их достопримечательностях.	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ	1ч.		

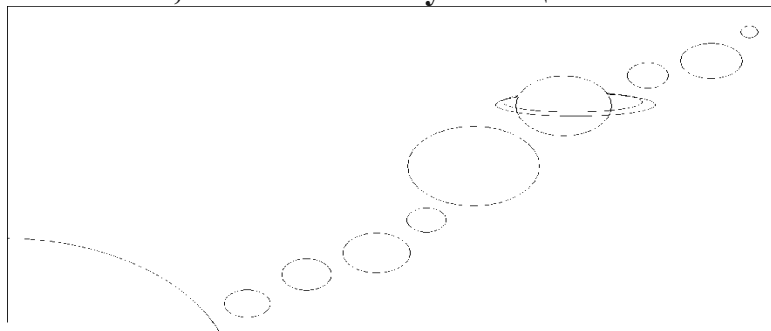
			иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
60.	Новосибирск, Владивосток	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт.	Объяснение учителя: об особенностях города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.			
61.	Население и народы России.	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называние отдельных представителей народов России; название мест, где проживает население России. Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Объяснение учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1ч.		
62.	Омская область. Город Омск	Познакомить с историей освоения территории Омской области, её административно-территориальном устройстве, достопримечательностями города Омска.	Объяснение учителя с показом: история освоения территории Омской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Административно-территориальном устройстве Омской области, город Омск, геральдика. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.			

63.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с картой, учебником. Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия. Выполнение динамической паузы.	1 ч		
64.	Обобщение по курсу «Неживая природа».	Обобщить и закрепить знания	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе. Выполнение КИМ по изученному курсу природоведение 5 класс. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Выполнение заданий по учебнику. Выполнение динамической паузы.			
Всего					14 часов	
Всего в год					64 часов	

VI. 1. Контрольно – измерительные материалы.

Обобщающая по разделу "Вселенная"

1. Рассмотрите на рисунке строение Солнечной системы. Раскрасьте Солнце – жёлтым, а Землю – голубым цветом.



2. Подчеркните небесные тела.

ЗЕМЛЯ, ТЕЛЕФОН, СОЛНЦЕ, ДЕРЕВО, ЖИВОТНОЕ, ЗВЕЗДА ПЛАНЕТА, ЧЕЛОВЕК, ЛУНА, КОМЕТА, САМОЛЕТ, КНИГА, САТУРН.

2. Проведи стрелку к правильному ответу.

Какое небесное тело находится в центре солнечной системы?	Юрий Гагарин
Кто первым вышел в открытый космос?	Королев С.П.
Спутник Земли.	Солнце
Руководил группой создавших космический аппарат	Алексей Леонов
Первый космонавт	Луна

4. Подчеркните верное утверждение.

1. Луна – это ближайшая к Земле звезда.
2. Луна – одна из планет, вращающаяся вокруг Солнца.
3. Луна – естественный спутник Земли.

5. Ответь на вопросы.

1. Самая близкая к Земле звезда.
2. Сколько планет входит в состав солнечной системы.
3. В сутках часа.
4. В неделе дней.
5. В году месяцев.
6. Спутник Земли.
7. Небесные тела _____, _____, _____, _____, _____.
8. Первый человек, побывавший в космосе.
9. День космонавтики отмечают _____.

Обобщающая по теме: «Воздух и его охрана»

1. **Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух это жидкое вещество;
- б) воздух это твердое вещество;
- в) воздух это газообразное вещество.

2. **Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. **Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. **Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

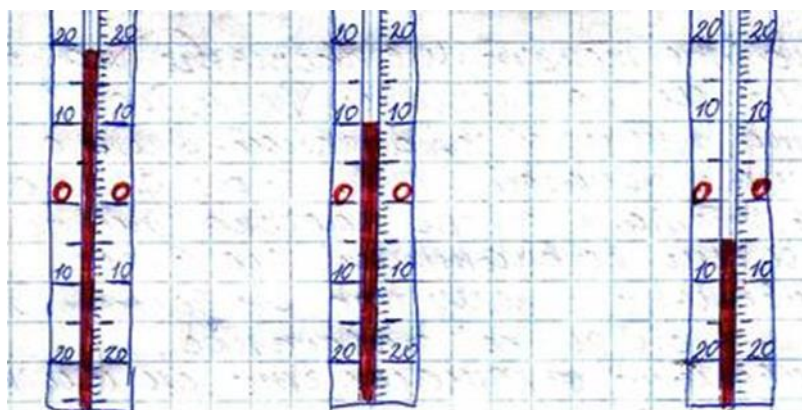
- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. **По каким причинам происходит загрязнение воздуха?**

Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

6. **Какую температуру воздуха показывают эти термометры? Подпиши.**



ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву. а) вода это твердое вещество; б) вода это жидкое вещество; в) вода это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.
Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.
3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву. а) нагревание; б) фильтрование; г) охлаждение.
4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву. а) вода сжимается; б) вода расширяется; в) изменений не происходит.
5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву. а) воды нет в стакане; б) вода невидима; в) вода бесцветна.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

1. Что такое почва? Обведи нужную букву. а) это верхний слой земли; б) это вещество черного или серого цвета; в) это верхний плодородный слой земли.
2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.
а) минеральные соли;
б) микробы;
в) руда;
г) глина;
д) песок;
е) перегной;
ж) вода.
3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.
а) останки растений и животных;
б) бактерии и микробы;
в) воздух, воду, соли.
4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.
а) наличие в почве перегноя;
б) наличие в почве воды;
в) наличие в почве песка и глины.
5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.
Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Природоведение» в 5 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, муляжей, и т.д. технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли
2. Плакат «Планетная система»
3. Плакат «Круговорот воды в природе».
4. Торф
5. Природный газ
6. Нефть
7. Почва и её состав
8. Известняки
9. Гранит

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Телевизор, CD/DVD –проигрыватели.
3. Аудиомагнитофон.
4. Мультимедиапроектор; экран.
- 5.Ноутбук ICL RAYbook (nb2946)
- 6.Магнитная классная доска.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

Учебно-методическая литература:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой.
- Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

3. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
4. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.