МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Исилькульского муниципального района

МБОУ "Городищенская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B1BE72754AC06DC564AA0C0BEC807577
Владелец: Якоб Ольга Анатольевна
Действителен: с 18.09.2023 до 11.12.2024

РАССМОТРЕНО
Методический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Городищенская ООШ»
_____
Якоб О.А.
Приказ № 82
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 5 класс
2024-2025 учебный год

Составитель: Алябьева Гульдарай Шакировна
Учитель биологии

Исилькуль 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения Омской области
МБОУ «Городищенская ООШ» на 20234-2025 учебный год;
- Программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области МБОУ «Городищенская ООШ»
- Учебный план общеобразовательного учреждения Омской области МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приѐмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структурs образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (https://resh.edu.ru/)
2. Видеоуроки в интернет (https://videouroki.net/blog/)
3. Инфоурок-видеоуроки (https://infourok.ru/videouroki)
4. Видео-сайт «Ru Tube» (https://rutube.ru/)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna.

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

III. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 5-классов. На предмет «Основы социальной жизни» отведено:

в 5 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 62 ч.

Количество часов регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МБОУ «Городищенская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.

При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально –

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать цель и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов личного пользования, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;

-уметь выполнять стирку личных вещей с соблюдением мер безопасности;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать способы сохранения здоровья;

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством учителя;

-выполнять основные приемы закаливания под руководством учителя;

-выполнять утреннюю зарядку;

-выполнять под руководством учителя измерение температуры, обработку раны, ссадины;

Достаточный уровень:

-знать виды медицинской помощи, доврачебной помощи;

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать виды и способы закаливания;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь самостоятельно измерять температуру тела;

-уметь выполнять обработку ран, ссадин с помощью йода, бриллиантового зеленого;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

-уметь выполнять заваривание травяного чая

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь писать свой домашний адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

-соблюдать правила безопасности при нахождении в жилом помещении

-знать номера службы спасения и специальных служб;

Достаточный уровень:

-иметь представление о значении жилища в жизни человека;

-знать типы и виды жилых помещений в городе и сельской местности;

-знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;

-знать правила ухода за комнатными растениями

-знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);

-уметь выполнять уход за комнатными растениями

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни;

-выполнять уход за одеждой и обувью под руководством учителя;

Достаточный уровень:

-иметь представление о значении одежды в жизни человека, ее роли для сохранения здоровья человека;

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-знать виды одежды и обуви в зависимости от пола, возраста, сезона, ткани, назначения;

-знать основные названия головных уборов и их назначение;

- использовать одежду и обувь в зависимости от назначения, времени года;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-название используемых средств связи.

Достаточный уровень:

-знать название и назначение основных средств связи.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца, напитки);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

-знать основные виды транспорта;

-уметь определять городской общественный транспорт;

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-знать виды проездных билетов и основные способы оплаты проезда;

-знать значение основных дорожных знаков на маршруте «школа – дом»;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи, степень родства;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

-уметь в вежливой форме обращаться к членам семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-оказывать посильную помощь членам семьи;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своѐ место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

<u>Коммуникативные учебные действия</u>

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учѐтом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учѐтом выявленных недочѐтов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

«Введение»

Вводное занятие.

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Личная гигиена и здоровье»

Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета», «Ручная стирка личного белья»

«Охрана здоровья»

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания. Утренняя гимнастика. Лекарственные растения.

Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины», «Комплекс утренней гимнастики», «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Жилище. Общее представление о доме. Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Правила безопасности в быту. Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.

Практическая работа: «Написание домашнего адреса», «Уход за комнатными растениями»

«*Одежда и обувь»*

Одежда. Ее функциональное назначение. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. Значение опрятного вида человека.

Головные уборы и их назначение.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой», «Ежедневный уход за обувью»

«Средства связи»

Основные средства связи. Мои средства связи

«Питание»

Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. Приготовление пищи: место, оборудование, гигиена приготовления. Режим питания. Завтрак, обед, ужин. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Бутерброды. Яйца, блюда из яиц.

Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривания чая, варка кофе»

«Транспорт»

Транспорт. Виды транспорта. Городской общественный транспорт. Маршрут движения. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения. Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Семья»

Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе). Состав семьи, родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, с просьбой.

Практическая работа «Семейное древо»

«Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Экскурсия в детский сад

VI. Тематический план предмета «Основы социальной жизни»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов						
		5	**6**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9А**
1.	Диагностика знаний и умений	2	2	3	2	2	2	2
2.	Введение	1	0	0	0	0	0	0
3.	Личная гигиена и здоровье	5	6	2	2	6	6	5
4.	Охрана здоровья	9	6	7	7	6	6	7
5.	Жилище	8	10	19	19	12	12	15
6.	Одежда и обувь	11	8	11	11	9	9	8
7.	Питание	14	13	12	12	14	14	12
8.	Транспорт	4	4			4	4	4
9.	Средства связи	2	5	5	5	4	4	4
10.	Предприятия, организации, учреждения	1	3	2	2	3	3	0
11.	Семья	5	7	3	3	7	7	8
Всего		**62**	**64**	**67**	**66**	**67**	**67**	**65**

VII. **Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни».**

5 класс, 1 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Введение»						
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	1 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся.	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч		
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
3.	Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос) -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач – дерматолог.	1 ч		
4.	Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка,	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего	-слушание рассказа учителя о вещах личного пользования и общего назначения; - слушание рассказа о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего	1 ч		

	мочалка, расческа, полотенце.	пользования, правилах пользования вещами личного пользования.	туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личныхвещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; -работа с листом оценивания			
5.	Правила содержанияличных вещей.	Расширить знания учащихся о правилахсодержания личных вещей.		1 ч		
6.	Практическая работа «Выполнени йутреннего и вечернего туалета»	Формировать навык правильного выполнения утреннеготуалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы,выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания	1 ч		
7.	Практическая работа «Ручная стиркаличного белья»	Формировать умениеухода за личным бельем.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы,выстраивание плана работы); -выполнение стирки личного белья (практическая работа); -работа с листом оценивания	1 ч		
Раздел «Охрана здоровья»						
8.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.	Познакомить с видамимедицинской помощи,ее роли в сохранении здоровья.	-участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровьячеловека, роли здоровья для полноценной жизни в современном обществе; -слушание рассказа о видах медицинской помощи, случаях и порядке ее оказания; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном оказании или получение первойпомощи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (ситуационные картинки);	1 ч		

			просмотр презентации			

9.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры.	Систематизировать знания о видах доврачебной помощи, порядке ее оказания	-слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах слушание рассказа о допустимых значениях температуры тела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее измерения;	1 ч		
10.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).	Систематизировать знания о видах повреждения кожного покрова, порядке обработки ран, ссадин и порезов.	слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны, ссадины; -участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч		
11.	Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины»	Формировать умение измерять температуру тела.	-работа с дидактическим материалом (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря), просмотр презентации; выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач - терапевт, хирург	1 ч		
12.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать знания о профилактике простудных и вирусных заболеваний, закаливании организма	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения) -выполнение проекта «Комплекс упражнений для утренней гимнастики» -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради;	1 ч		
13.	Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания.	Систематизировать знания учащихся о видах и способах закаливания организма.		1 ч		
14.	Утренняя гимнастика. Практическая работа	Формирование умение выполнения утренней гимнастики, как прием		1 ч		

	«Комплекс утренней гимнастики»	закаливания организма.	-просмотр презентации, -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** врач – иммунолог			
15.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения в домашних условиях; -участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч		
16.	Практическая работа «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания	1 ч		
Раздел «Жилище»						
17.	Жилище. Общее представление о доме.	Дать представление о значении жилища в жизни человека, истории развития жилища.	-слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; -слушание рассказа учителя о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** строитель, архитектор	1 ч		
Всего 17 часов						

5 класс, 2 четверть (14 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
			Раздел «Жилище»			
1.	Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** строитель, архитектор	1 ч		
2.	Домашний почтовый адрес.	Систематизировать знания учащихся о домашнем адресе (назывании и написании)	-слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
3.	<u>Практическая работа:</u> «Написание домашнего адреса».	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома		1 ч		
4.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; просмотр презентации,	1 ч		

		коммунальными удобствами	-работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** работники ЖКХ			
5.	Правила безопасности в быту.	Формировать умение безопасного нахождения в жилище.	- слушание рассказа учителя правилах безопасного обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в экстренных ситуациях, правилах их вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом, просмотр презентации, -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** служба спасения	1 ч		
6.	Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.	Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, -слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; -участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** цветовод, флорист, дизайнер	1ч		
7.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания	1ч		
Раздел «Одежда и обувь»						
8.	Одежда. Ее функциональное	Познакомить с ролью одежды в жизни	-слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одеждой разных исторических периодов.	1 ч		

	назначение.	человека, историей ее развития	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер			
9.	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани.		1 ч		
10.	Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.		1 ч		
11.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания	1 ч		
12.	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики); -работа с листом оценивания	1 ч		

13.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, портной, модельер	1 ч		
14.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	Систематизировать знания учащихся о значении обуви для сохранения здоровья ног.	-слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания ***профориентационная работа:*** технолог, сапожник, модельер	1 ч		
Всего 14 часов						

5 класс, 3 четверть (19 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Одежда и обувь»						
1.	Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; -слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования; -слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
2.	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью.		1 ч		
3.	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	Формировать умение ухода за обувью.		1 ч		
4.	Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	-слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Средства связи»						
5.	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение,	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;	1 ч		

		телефон, компьютер).	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);			
6.	Мои средства связи	Формировать умение целесообразно использовать современные средства связи	-работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** работники почты, журналисты,	1 ч		
Раздел «Питание»						
7.	Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека.	Познакомить с основными продуктами питания. Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растительного и животного происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения; -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки ***профориентационная работа:*** технолог, повар, диетолог	1 ч		
8.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания.	Познакомить с основными видами продуктов питания, необходимых для полноценного питания человека.		1 ч		
9.	Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
10.	Режим питания.	Систематизировать	-слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении	1 ч		

	Завтрак, обед, ужин.	знания учащихся о режиме питания человека (времени приемов пищи, их названии)	соблюдения режима питания для здоровья человека -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением завтрака, обеда, ужина, полдника); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки			
11.	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
12.	Хлеб и хлебобулочные изделия.	Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов хлебобулочных изделий); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** хлебороб, пекарь	1 ч		
13.	Бутерброды.	Познакомить с видами и способами приготовления	-участие в беседе о видах хлебобулочных изделий, видах бутербродов, технологии их приготовления; -беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях,	1 ч		

		бутербродов	соблюдении правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** хлебороб			
14.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
15.	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
16.	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; омлет».	Учить готовить омлет.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
17.	Чай. Виды чая. Заваривание чая.	Систематизировать знания о видах чая, способе заваривания,	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -слушание рассказа об истории появления чая и кофе, традициях его употребления;	1 ч		
18.	Кофе. Виды. Польза и вред	Систематизировать знания учащихся о	слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности	1 ч		

	чрезмерного употребления.	видах кофе, способе его приготовления.	-участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, - знакомство с технологией их приготовления;			
19.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	Систематизировать знания учащихся о видах фруктовых напитков.	-ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Всего 19 часов						

5 класс, 4 четверть (14 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	дата	
					планир.	фактич.
			Раздел «Питание»			
1.	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе о самостоятельном заваривании чая; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
			Раздел «Транспорт»			
2.	Транспорт. Виды транспорта.	Познакомить с видами транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный…); -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер	1 ч		
3.	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.		1 ч		
4.	Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда.	Систематизировать знания учащихся о порядке проезда в школу, выборе маршрута и соблюдении правил	-слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта;	1 ч		

		дорожного движения.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -практическая работа «Знаки дорожного движения» -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. ***профориентационная работа:*** водитель, кондуктор, контролер			
5.	Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения	Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте, на улице, повторить обозначение знаков дорожного движения.		1 ч		
6.	Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
7.	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	Формировать навык пользования общественным транспортом, определения маршрута, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Семья»						
8.	Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе)	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье,	-слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1 ч		

			взаимооценки.			
9.	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи, ФИО членов семьи, месте их работы; взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
10.	Практическая работа «Семейное древо»	Закрепить знания о составе своей семьи.	-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
11.	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи.	Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязанностях детей по отношению к родителям.	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
12.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и	Формировать навык вежливого обращения к старшим и сверстникам, культуру общения	слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми;	1 ч		

	расставании, с просьбой		-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном обращении с просьбой к членам семьи и незнакомым людям; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
13.	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	Расширить представление о значении и содержании работы дошкольных образовательных учреждений	-слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; -слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и условиях посещения их детьми; -участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: воспитатель д/с.	1 ч		
Раздел «Диагностика знаний и умений»						
14.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестовых заданий; -ответы на вопросы учителя.	1 ч		
Всего 15 часов						

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчѐски, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «»Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»

3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области

Техническое оборудование

1. ноутбук ICL RAYbook (nb2946) (для обучающихся)
2. ноутбук (для учителя)
3. интерактивный комплекс
4. устройства ввода и вывода информации (МФУ, колонки)

Технические средства обучения

1. Персональный ноутбук;
2. Многофункциональное устройство;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2.Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3.Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1.Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2.Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3.Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3.Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

IX. Контрольно – измерительные материалы

5 -
класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Личная гигиена это _____
_____
_____
_____

2. Какие процедуры выполняют во время утреннего туалета:

Чистка зубов, _____
_____
_____

3. Какие процедуры выполняют во время вечернего туалета:

Умывание, _____
_____
_____
_____

4. Распредели на группы предметы (поставь 1) и средства личной гигиены (поставь 2)

-зубная щетка, зубная паста, расчѐска, шампунь, полотенце, крем для рук

5. Поставь отметку в нужном (по твоему мнению столбике)

что может быто общим	**предмет/средство личной гигиены**	**что может быть личным**
	расчѐска	
	крем для рук	
	носовой платок	
	шампунь	
	туалетное мыло	
	зубная паста	
	мочалка	
	туалетная бумага	
	зубная щетка	

Раздел «Охрана здоровья»

1. Продолжи предложение
Иммунитет – это _____
_____
_____
_____

2. Впиши пропущенные слова
Закаливание организма - это_____организма с помощью
_____,_____,_____и _____
упражнений.

3. Перечисли основные правила закаливания
1.
2.
3.

4. Продолжи предложение
Лекарственное растение - это растения, _____
_____
_____
_____

4. Продолжи предложение
Фитотерапия - это _____
_____
_____

5. Подпиши названия лекарственных растений

Раздел «Жилище»

1. Соотнеси название вида определение.

1.	Частное (индивидуальное) жилье	**1.**	принадлежит человеку
2.	ведомственное жилье	**2.**	принадлежит организации. человек живет, пока работает в организации
3.	муниципальное жилье	**3.**	принадлежит муниципалитету, получают при наличии определѐнных льгот.
4.	Общежитие	**4.**	проживание на время работы, учебы.
5.	Интернат	**5.**	учреждение с круглосуточным пребыванием.
6.	Гостиница	**6.**	учреждение, предоставляющая комнаты для временного проживания.

2. Жилье считается благоустроенным если в нем имеется: _____
_____
_____
_____
_____

3. Перечислите жилые помещения в доме._____
_____
_____
_____
_____

4. Перечислите подсобные помещения в доме._____
_____
_____
_____
_____

5. Напишите свой домашний адрес_____
_____
_____
_____
_____

Раздел «Одежда и обувь»

1. Назовите значение одежды и обуви в жизни человека. _____
_____
_____
_____
_____

2. Подчеркните одной чертой легкую одежду двумя чертами верхнюю одежду.
Платье, шуба, осенняя куртка, кофта, брюки, шорты, футболка, дубленка, ветровка, спортивный костюм, пижама.

3. Заполните пустые клетки, используя слова для справки

Виды одежды	**Назначение**	**Название**
повседневная		свитер, рубашка, юбка, блузки, туфли.
праздничная		костюм, белая рубашка, праздничное платье.
	для занятий спортом	тренировочный костюм, футболка, шорты.
	для дома	махровый халат, пижама, легкие брюки, футболка.
рабочая		рабочий халат, фартук.

<u>Слова для справок:</u>
для школы, для прогулок, спортивная, для торжеств, вечеринок, домашняя, для защиты одежды при выполнении определенной работы

4. Вставь слова, подходящие по смыслу. При возникновении затруднений используй слова для справок.
Мокрую одежду_____, повесь на плечики и_____.
Грязь с сухой одежды очищай _____ _____.
Вязанные вещи_____на полку в шкаф.
Верхнюю одежду_____на _____плечики.
Легкую одежду вешай на_____плечики.
<u>Слова для справок:</u>
Высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни.

5. Подпиши название обуви (в зависимости от сезона и в зависимости от материала)

_____
_____
_____

Раздел «Транспорт»

1. Общественный транспорт – это _____
_____
_____
_____

2. Соотнеси название и его определение

1.	Пассажир		лицо, которое пользуется для передвижения каким–либо транспортом и не управляет им
2.	Водитель		работник, управляющий общественным транспортом.
3.	Кондуктор		работник, который продает билеты
4.	Контролер		работник, который проверяет наличие билетов у пассажиров.

3. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок
Маршрут – это_____путь_____общественного транспорта с определѐнными_____и_____движения.
Слова для справок точно определѐнный, движения, остановками расписанием

4. Перечислите виды проездных билетов _____
_____
_____
_____
_____

5. Подпиши названия общественного транспорта

Раздел «Семья»

1. Семья это _____

_____

_____

_____

_____

2. Установи соответствие

	семья	**живущие в одно время люди одного возраста**	**1**
	друзья	**группа людей, связанные кровным родством или основанная на браке.**	**2**
	поколение	**сверстники, с которыми ты советуешься, проводишь время**	**3**
	родственники	**группа людей, имеющих одного общего члена семьи**	**4**

3. Напиши Ф.И.О. мамы, место работы _____

_____

_____

_____

_____

3. Напиши Ф.И.О. папы, место работы _____

_____

_____

_____

_____

ИНН 4706018141
КПП 470601001
БИК 044030704
Р/сч 40 703 810 715 000 000 139
Филиал ОПЕРУ Банка ВТБ (ПАО) в Санкт-Петербурге г. Санкт-Петербург
к/сч 30 101 810 200 000 000 704

Лицевой счет №		(Указать номер членской книжки садовода)	
Адрес участка:	зона №	улица	дом №
ФИО владельца участка			

Целевой взнос за электроэнергию	Тариф: эл/эн (руб/кВт*ч), вода (руб/куб.м)	Расход эл/эн (квт*ч), расход воды (куб.м)	Стоимость (руб.)	Показ. счетчиков, "ДО" которых производится оплата	ВСЕГО К ОПЛАТЕ: (руб.)
Эл/эн (сокр. Д)	5,31				
Эл/эн (сокр. Н)	2,87				
Вода	46,00				

1. При оплате обязательно указывать данные из выделенных ячеек.
2. Оплатить до