

АДМИНИСТРАЦИЯ ИСИЛЬКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДИЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

646024, Российская Федерация, Омская область, Исилькульский район, г. Исилькуль,
ул. Крупской, 6, тел. 21 -281 эл. адрес: isilbaewa@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 21.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Городищенская ООШ»
_____ О. А. Якоб
Приказ № 84 от 21.08.2023 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2028 гг.

Исилькуль, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3-9 |
| 2 | Аннотация Программы развития | 9-10 |
| 3 | Характеристика актуального развития организации, SWOT - анализ потенциала развития организации | 10-24 |
| 4 | Концепция развития образовательной организации | 24-29 |
| 5 | Основные мероприятия реализации Программы развития | 29-34 |
| 6 | Ресурсное обеспечение Программы развития | 34-35 |
| 7 | Механизм реализации Программы развития | 35-37 |
| 8 | Предполагаемые результаты реализации Программы развития | 37-40 |
| 9 | Критерии эффективности реализации Программы | 40 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская основная общеобразовательная школа» на период 2023 – 2028 годы (далее Программа)</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Национальный проект РФ «Образование», ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р ➤ ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Устав МБОУ «Городищенская ООШ» |
| <p>Этапы и сроки реализации программы</p> | <p>Настоящая Программа разработана на 2023 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития: <u>Диагностический этап</u>: 2022-2023 год (анализ исходного состояния</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2023-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p> |
| Цель программы | <p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми участниками образовательного процесса, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому воспитаннику, ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><i>Цель:</i> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества; внедрением ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО</p> |
| Направления и задачи программы | <p>Реализация основных образовательных программ на всех ступенях образования</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся воспитанников; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, • Проводить мониторинг результатов воспитания и развития воспитанников, обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, • Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию воспитанников, обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, • Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, • Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения, <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС, • Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, • Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения детей, • Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации обновленных ФГОС; |
| <p>Принципы образовательной политики</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Качество • Преемственность • Саморазвитие |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Научности • Индивидуализация • Совместное действие |
| <p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы</p> | <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ФОП • повышение доли воспитанников, учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся, • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, • снижение заболеваемости воспитанников, учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность, • доля обучающихся, охваченных горячим питанием, • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД, • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии, • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ, • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве, |

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- создание системы ранней профориентации,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и др.
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-активной личности, • развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • активное участие в социальных акциях и мероприятиях района и российских программ; <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие воспитателей, педагогов школы в профессиональных конкурсах, • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, • системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и др., • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, • создание системы ранней профориентации |
| <p>Ответственные исполнители программы</p> | <p>Администрация школы</p> |
| <p>Участники</p> | <p>Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, воспитанники, учащиеся, родители, социальные партнеры.</p> |
| <p>Источники финансирования</p> | <p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета на реализацию</p> |

| | |
|--|--|
| | государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований. |
| Порядок управления реализацией Программы | Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Совета школы – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. |

2. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Городищенская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности воспитанников, учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностям успешной образовательной деятельности каждого ребенка по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;
- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проектировочных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников и обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. В течение последних трех лет количество воспитанников, обучающихся в школе увеличилось.

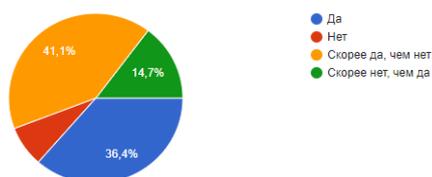
Таблица: Динамика численности обучающихся.

| 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 24, воспитанника, 82 ученик | 24 воспитанника, 81 ученик | 24 воспитанника, 90 учеников |

Родителей, привлекает:

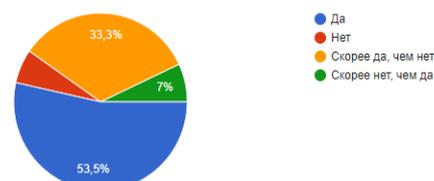
В школе воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем

129 ответов



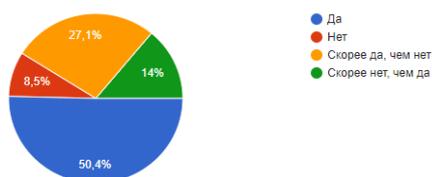
В школе хорошо, по-доброму относятся к детям, дети редко конфликтуют между собой

129 ответов



Школа развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации - в учёбе, творчестве, достижениях

129 ответов



Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

| Год | Всего учащихся | Успевают на отлично | Успевают на 4 и 5 | Успевают с одной тройкой | Успевают на 2 |
|--|----------------|---------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 2020 | 35 | 1-3,04% | 17- 47,78% | 14 - 40, 56% | 3 - 8,62 % |
| 2021 | 36 | 1 -3,34% | 16 – 42, 22% | 16 -46,9 % | 3 – 7, 54% |
| 2022 | 31 | 0 | 15-48,72% | 16 -51,28% | 0 |
| ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 2020 | 47 | 1-1,43% | 16-32,07% | 29-64% | 1 – 2,5% |
| 2021 | 45 | 0 | 14 – 28,31% | 29- 67,8 | 2- 3,89 |
| 2022 | 49 | 0 | 16- 32,66% | 30-61,22% | 3 -6, 12% |

Оценка качества образования по результатам внутреннего мониторинга

| Предметы учебного плана | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|------|------|------|
| Начальное общее образование | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--------|---------|--------|
| Русский язык | 61,54% | | 57% |
| Литературное чтение | 50% | 58 % | 43,3% |
| Иностранный язык | 60% | 61 % | 54% |
| Математика | 77% | 57 % | 57% |
| Окружающий мир | 58% | 58 % | 69,7% |
| Музыка | 92% | 98 % | 64,5% |
| Изобразительное искусство | 100% | 92,86% | 100% |
| Технология | 66% | 72,5 % | 63,4% |
| Физическая культуры | 100% | 100 % | 100% |
| Основное общее образование | | | |
| Русский язык | 44,4 % | 44,4% | 33% |
| Литература | 50% | 46,1 % | 64,8% |
| Иностранный язык (английский язык) | 43% | 50,9% | 35,6% |
| Иностранный язык (немецкий язык) | 49% | 63,3% | 41,2% |
| Математика | 38% | 36,6% | 33% |
| Информатика | 37% | 26,4 % | 26,4% |
| История России. Всеобщая история. | 48% | 48,5 % | 59,7% |
| Обществознание | 42% | 56,8% | 57,5% |
| География | 33% | 34,1% | 33,87% |
| Физика | 36% | 18,5 % | 28,2% |
| Химия | 54% | 38% | 32,9% |
| Биология | 32% | 25,5 % | 21,3% |
| Музыка | 70% | 86,6 % | 100% |
| Изобразительное искусство | 90% | 100 % | 100% |
| Технология | 92,86% | 88,89% | 100% |
| ОБЖ | 88,89% | 85,71 % | 85,87% |
| Физическая культура | 88,9% | 100 % | 66,7% |

Анализ результатов внутреннего мониторинга показывает снижение качества обученности по основным предметам на уровне начального, основного общего образования.

Оценка качества образования по результатам внешнего мониторинга

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Предметы учебного плана | 2020 | 2021 | 2022 |
| Начальное общее образование | | | |
| Русский язык | 47% | 54% | 50,5% |
| Математика | 63% | 73,5% | 61,5% |
| Окружающий мир | | 69% | 62% |
| Основное общее образование | | | |
| Русский язык | 42,7% | 50,6% | 39% |
| Иностранный язык (английский язык) | 43% | - | 34% |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| Математика | 46,6% | 38% | 35% |
| История России. Всеобщая история. | 49% | - | 31% |
| Обществознание | 53,5% | - | 46% |
| География | 36% | - | 33% |
| Биология | 64,6% | 22,5% | 37% |
| Физика | - | - | 33,7% |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего
образования за 2 последних года**

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

| Предмет | Участников | Не сдавших |
|-------------------------------|------------|------------|
| 9 класс – Русский язык | | |
| 2021 | 5 | 0 |
| 2022 | 13 | 0 |
| 9 класс - Математика | | |
| 2021 | 5 | 0 |
| 2022 | 13 | 1 |

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями, призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках так и во внеурочной деятельности.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-9 класса, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4 класса.

Активность участия в ВсОШ за три последних года

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|------|----------------|--------------|-------------|
| 2020 | 33 участников | 0 участников | 0 участника |
| 2021 | 40 участников | 0 участников | 0 участник |
| 2022 | 120 участников | 1 участников | 0 участник |

Победители и призеры ВсОШ за три последних года

| | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
|------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 2020 | 73 участник | 0 участников | 0 участников |
| 2021 | 70 участников | 4 участников | 0 участников |
| 2022 | 56 участников | 11 участников | 0 участников |

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня.

| Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д. | Количество участников |
|---|-----------------------|
| Всероссийская онлайн – олимпиада по математике «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 32 |
| Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор» | 33 |
| Международная олимпиада проекта «intolimp» | 44 |
| Международный математический конкурс - игра «Кенгуру» | 27 |
| Международный математический конкурс «Ребус» | 6 |
| Международный конкурс «Лисенок» | 43 |
| Школьный конкурс математических газет | 5 |
| XX районная научно-практическая конференция школьников Исылкульского района | 4 |
| Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!» | 87 |
| Общероссийская олимпиада «Олимпусик» | 56 |
| Международный турнир имени М. В. Ломоносова | 5 |
| Школьный фестиваль патриотической песни «Россия! Родина! Солдаты!» | 10 |
| Школьный фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» | 15 |
| Школьный турнир среди учащихся 5-9 классов «Самый! Самый!» | 10 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | 20 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | 6 |

| | |
|--|-----|
| Всероссийская онлайн – олимпиада по пожарной безопасности | 11 |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» | 151 |
| Школьный фестиваль естественных наук «Ма-Фи-Хи» | 20 |
| Школьная военно - спортивная игра «Зарница - 2022» | 90 |
| Олимпиада по математике «Фоксфорд - 2022» | 15 |
| Школьный конкурс творческих проектов «Математическая сказка» | 18 |
| Международный математический конкурс «Ребус» | 38 |
| Школьный проект «Интерактивная математика» | 13 |
| Школьный интеллектуальный турнир «Мозговой штурм» | 22 |

Для учащихся организованы занятия внеурочной деятельности по всем направлениям:

| Направление | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|---------------------------|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб Ритмика ГТО | Спортивный клуб «Луч» Футбол Черлидеры ГТО Подвижные игры |
| Духовно-нравственное | Истоки Юные спасатели | Истоки Люби и знай свой край-образовательный туризм |
| Общекультурное | Первый раз в пятый класс (тренинги) | Формула здорового питания Основы православной культуры Театральная студия «Петрушка» Отряд ЮИД «Светофор» |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика и русский язык Функциональная и финансовая грамотность | Проектная деятельность Основы потребительских знаний Основы предпринимательства и финансовой грамотности |
| Социальное | Проектная деятельность Тропинка к своему Я | Юный инспектор дорожного движения Юные экологи Профессиональное самопроектирование Психологический тренинг В мире профессий |

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования действуют следующие объединения: отряд ЮИД "Светофор", школьный спортивный клуб "Луч" (секции по футболу, волейболу, фитнесу, черлидингу), театральная студия "Петрушка".

Обучающиеся школы и объединения ежегодно принимают участие в различных конкурсах разного уровня, среди них:

| Название конкурса | Участники | Победители и призеры |
|---|----------------------|---------------------------------|
| Отряд ЮИД "Светофор" | | |
| Муниципальный этап конкурса "Безопасное колесо" | Отряд ЮИД "Светофор" | Сертификат участника |
| Театральная студия «Петрушка» | | |
| Первый районный конкурс "Артика" | 10 человек | Диплом участника |
| Спортивный клуб «Луч» | | |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 классы | Дипломы участников |
| Различные виды спорта (футбол, баскетбол, волейбол и др.) | 1-9 классы | Дипломы участников, победителей |
| Всероссийские соревнования по ГТО | 1-9 классы | Серебряные и бронзовые значки |

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 47%, более 20 лет — 53 %. Высшее образование имеют – 62% педагогов, среднее профессиональное – 38%.

Имеют высшую и первую квалификационные категории – 69 % педагогов.

В педагогическом коллективе имеется специалисты, получившие общественное признание:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел. – 38 %;
- Почетной грамотой Министерства образования Омской области – 1 чел. – %4;
- Почетной грамотой Управления образования, 5 чел. – 85%

Педагоги принимают активное участие общественно-профессиональной деятельности, проводя экспертизу конкурсных материалов:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Исильбаева Ж. Х.
- Муниципальная научно- практическая конференция школьников среди 1-9 классов, Исильбаева Ж. Х., Якоб О. А., Рогозина О. Ю., члены жюри

Педагоги, воспитатели школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Диаграмма: доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сравнении за три последних года

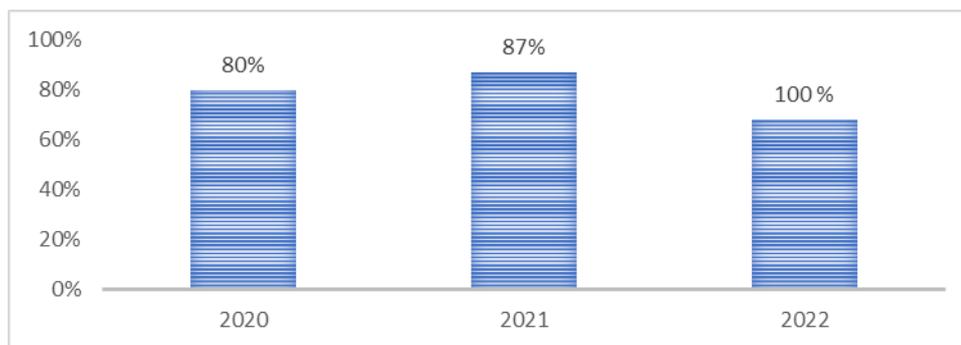


Диаграмма: доля педагогических работников, повысивших квалификацию по основным направлениям системы образования

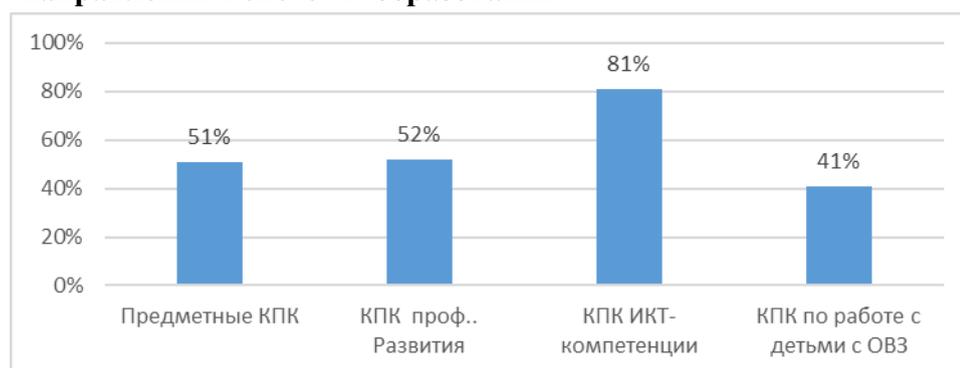


Диаграмма: доля педагогических работников, участвующих в семинарах, форумах, конференциях в в сравнении за два последних года.



Учителя ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различном уровне, демонстрируя свое мастерство в различных номинациях. Участие педагогов в конкурсном движении проводится в целях повышения престижа и статуса учителя в педагогическом сообществе, усиления влияния на профессиональное развитие, повышение открытости образования, на распространение в системе общего образования передового педагогического опыта. Профессионализм педагогов школы неоднократно был отмечен дипломами победителей и призёров

Результаты участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства за три последних года.

| Номинация | Участники | Результат |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Муниципальный уровень - 2020 | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| Учитель-2021 | Исильбаева Ж. Х., учитель немецкого языка | Сертификат участника | |
| Лучшая методическая разработка | Номинация «Методическая разработка, заместитель директора по УВР»; | Диплом 2 степени | |
| | Номинация «Дидактические материалы» Межерицкая С. В., учитель начальных классов | Сертификат участника | |
| Педагогический дебют | Пестерева Е. А., учитель начальных классов Переведенцева Е. А., воспитатель ГКП | Сертификат участника | |
| Муниципальный уровень - 2021 | | | |
| Учитель - 2021 | Рогозина О. Ю., учитель географии | Участник | |
| Современный классный руководитель | Исильбаева Ж. Х, учитель иностранного языка | Диплом 2 степени | 2 |
| Муниципальный уровень - 2022 | | | |
| Учитель года | Ушенина О. Л., учитель русского языка и литературы | Диплом 1 степени | 1 |
| | Жакупова А. Э., учитель математики | Диплом 3 степени | 3 |
| Современный классный руководитель | Рахметова Г. Ш., учитель начальных классов | Сертификат участника | |
| Региональный уровень - 2020 | | | |
| Лучшая методическая разработка, номинации «Работаем по ФГОС» | Лебедева К. Ю., учитель начальных классов | Диплом 2 степени | |
| | Якоб О. А., учитель математики, Буюкова Ю. С., русского языка и литературы | Диплом 1,2 степени | |
| Региональный уровень - 2021 | | | |
| Региональный конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог + Наставник = Команда» | Зайцева М. В., учитель математики, Пестерева Е. А. учитель начальных классов | Диплом 3 степени | 3 |
| Лучшая методическая разработка, номинация «Дидактический материал» | Якоб О. А., учитель математики | Диплом 2 степени | 2 |
| Всероссийский уровень - 2022 | | | |
| Учитель ОБЖ | Исильбаева Ж. Х. | Сертификат участника | |

Управление реализацией программы развития

Одной из основных задач реализации Программы развития 2018-2022 гг. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования. Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ Положение о формах получения образования и формах обучения;
- ✓ Положение о формах, периодичности, порядке текущего и тематического контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение об организации образовательного процесса;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия
- ✓ Положение о проектно - исследовательской деятельности;
- ✓ Положение о разработке рабочих программ;
- ✓ Положение о разработке контрольно-измерительных материалов;
- ✓ Положение об индивидуальном учебном плане;
- ✓ Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Положение о формировании функциональной грамотности;
- ✓ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- ✓ Порядок ликвидации академической задолженности;
- ✓ Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Результаты анализа внешней среды

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и внешнего образовательного и социокультурного потенциала.

Социальными партнёрами школы являются:

| Наименование организации | Содержание сотрудничества |
|--|---|
| МБОУ «СОШ № 4» | Сетевое взаимодействие по программам «Юный физик». |
| Исилькульская епархия | Духовно-нравственное воспитание и образование подрастающего поколения, плодотворное сотрудничество с педагогам образовательной организации, преподающих предмет «Основы религиозных культур и светской этики». |
| МБОУ ДДТ, МБОУ «Станция юных техников» | Создание единого образовательного пространства, условий для развития творческих способностей детей и их социальной адаптации |
| Исилькульская городская библиотека, филиал № 3,5 | Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений, создания условий для разностороннего развития, социализации |

| | |
|---|--|
| | личности |
| АУ КЦСОН Исилькульского муниципального района | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья |

Расширение списка новыми партнерами и привлечение их к реализации образовательных программ важная задача школы на новый период развития.

Результаты оценки уровня удовлетворенности субъектов образования результатами работы.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ей образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических, юридических лиц, учредителя, общественных объединений.

Диаграмма 1: Оценка качества

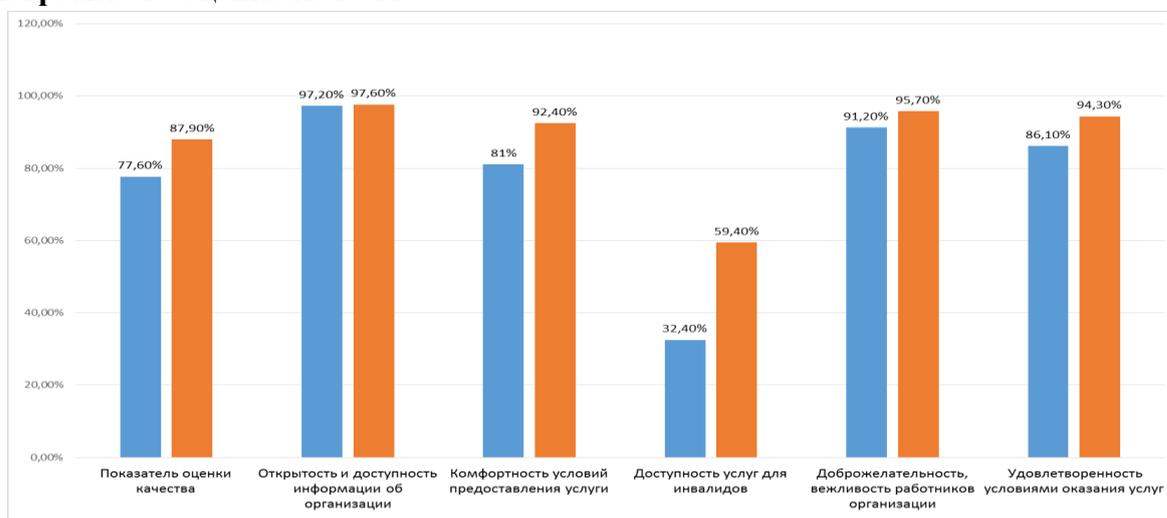


Диаграмма 2: Открытость и доступность информации об организации

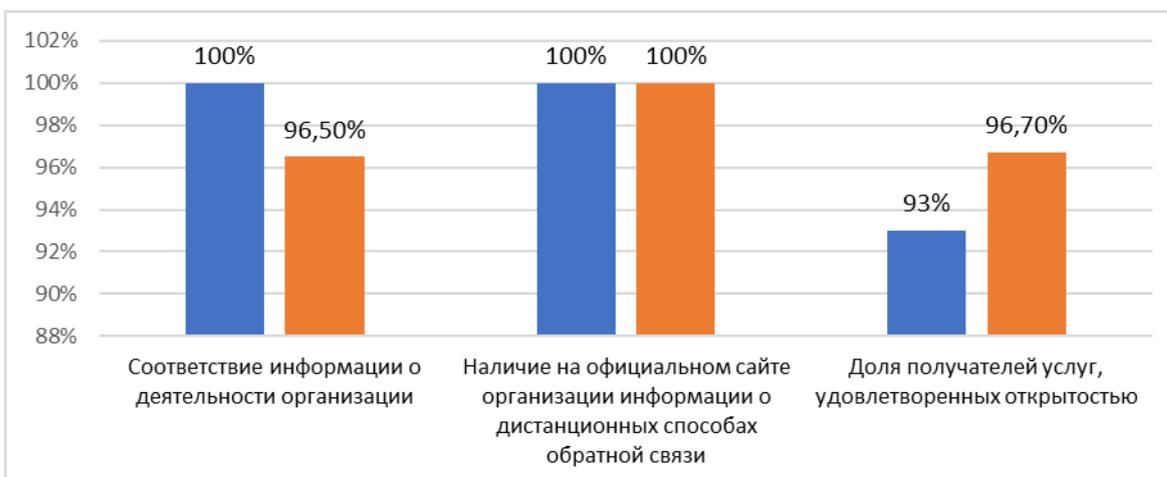


Диаграмма 3: Комфортность условий предоставления услуги

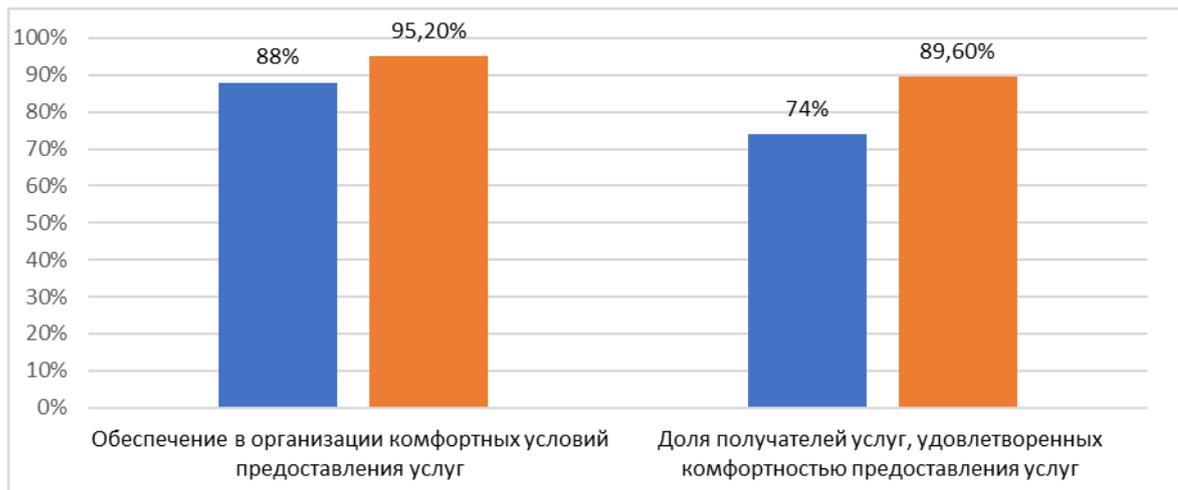
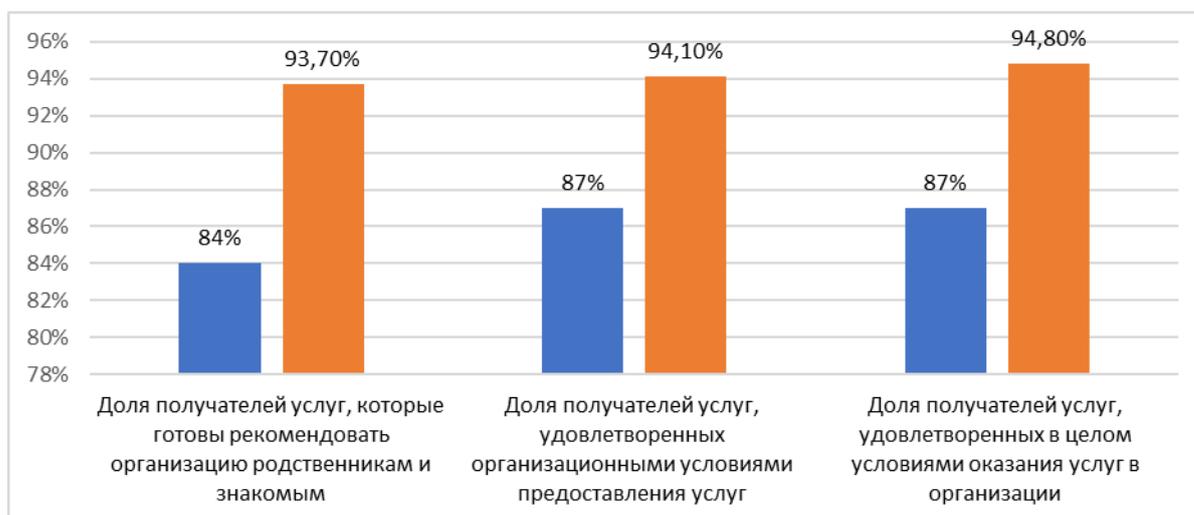


Диаграмма 4: Доброжелательность, вежливость работников организации



Диаграмма 5: Удовлетворенность условиями оказания услуг



Анализ данных независимой оценки качества образования показал, что школе необходимо продолжить работу по созданию доступной среды для обучения инвалидов.



Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2022:

| Сильные | Слабые |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; - Создана электронная база данных по одаренным детям; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; -Систематическое повышение квалификации педагогами; -Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; -Содержательная работа по профориентации в 8,9 классах; -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; -Удовлетворенность родителей работой школы; -Спокойная, доброжелательная атмосфера; | <ul style="list-style-type: none"> -Слабые результаты ГИА по математике и рус. яз. -Нехватка кадров; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -МТБ отстает от современных потребностей; - Среди необходимых условий для адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации ; -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника; -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; -Не сложилась система наставничества молодых педагогов; - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей; -Увеличение детей группы риска; -Чрезмерное использование сети Интернет; -Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т. д) |
| Возможности | Угрозы |
| <ul style="list-style-type: none"> -Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес- | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; |

| | |
|--|--|
| <p>структурами, расположенными на территории города.;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>-Возможность использования потенциала органов общественного управления;</p> <p>-Внедрение электронных систем документооборота в управление школой;</p> <p>- Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1.Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> | <p>-Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей;</p> <p>-Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p> |
|--|--|

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов ДО, НОО, ООО.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2023 уч. гг. выявил ряд противоречий:

1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч. гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен

«гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2018-2023 годов по программам:

2018-2023 гг.: Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Городищенская ООШ»,

2020-2023 гг.: «Школа – территория возможностей».

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
 - Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- Внесены изменения Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях ДО, НОО, ООО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постоянно действующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения

изменений в структуру модели: организовать педагогов работающих на группе, классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

5. Основные мероприятия реализации программы развития

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат | Ответственные |
|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|
| Основное мероприятие: 1. Создание организационно-управленческих условий для внедрения ФОП ДО | | | | |

| | Стандартные процедуры: | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|
| 1. | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам внедрения ФОП ДО | Поэтапно, весь учебный год | Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий | Воспитатель Касимова А. К. |
| 2. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФОП ДО | Поэтапно, весь учебный год | Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки | Педагог-психолог (сетевое взаимодействие) |
| 3. | Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО | сентябрь 2023 | Наличие плана преемственности ДО и школы | Воспитатель, учителя начальных классов |
| 4. | Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ | Поэтапно | Дополнения в документы, Регламентирующие деятельность ОУ по внедрению ФОП ДО. | Директор Воспитатели |
| 5. | Мониторинг введения ФОП ДО | Весь период | Диагностические материалы. План контроля. | Старший воспитатель |
| Основное мероприятие: 2. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО | | | | |
| 6. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами реализующими ФОП ДО | Весь период | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Воспитатель Директор |
| 7. | Организация консультаций воспитателям по методическим проблемам, | Весь период | Ликвидация затруднений | Воспитатель, Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|----------------------------------|
| | связанным с введением ФОП ДО. | | | |
| Основное мероприятие: 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФОП ДО | | | | |
| 8. | Обеспечение обновления ОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащённости учебного процесса. | Поэтапно | Определение необходимых изменений в оснащённости ДОУ | Директор |
| 9. | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ. | Поэтапно | Приведение в соответствие материально-технической базы и нормам ОТ | Директор, Завхоз Сажина Н. А. |
| 10. | Обеспечение ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП. | Поэтапно | Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой. | Директор |
| 11. | Приведение предметно-развивающей среды в соответствие требованиям ФОП ДО | Поэтапно | Приведение оснащение в соответствие | Директор, Воспитатели |
| 12. | Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных. | Весь период | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов. | Воспитатель Касимова А. К. |
| Основное мероприятие: 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФОП ДО | | | | |
| 13. | Скоростное подключение к сети Интернет | Весь период | Обеспечить бесперебойный доступ с средствам | Завхоз Сажина Н. А. |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|--------------------------------------|
| | | | коммуникации, методическим и обучающим сервисам | |
| 14. | Размещение на сайте ДОУ информации о внедрении ФОП ДО | Весь период | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФОП ДО. | Воспитатель Сайфулина Е. А. |
| 15. | Обновление технических средств обучения, программного обеспечения | Весь период | Обеспечить возможность использования современных технологий в воспитательном и обучающем процессе | Директор, Воспитатель Касимова А. К. |
| 16. | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФОП ДО | Весь период | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФОП ДО. Отчеты | Директор, Воспитатель Касимова А. К. |

| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат |
|---|---|---|
| Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности | | |
| Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать | *Упорядочение организации образовательного процесса на уроке, занятии единых методических подходов с учетом предметной области, *Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, *Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, *Программирование работы с одаренными | * Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, занятии * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых |

| | | |
|---|---|---|
| <p>возможностей каждого ребенка, воспитанника</p> <p>*Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>*Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>*Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>*Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников</p> <p>* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p> | <p>детьми,</p> <p>* Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>* Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов</p> | <p>потребностей,</p> <p>* Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>* Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>*Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p> |
| Развитие воспитательной среды | | |
| <p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>*Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и</p> | <p>* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>* Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами</p> | <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>*Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>*развивать ученическое самоуправление:</p> <p>* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p> <p>* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>*Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p> | | <p>событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p> |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления | | |
| <p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>*Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса,</p> | <p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <p>* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом</p> | <p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <p>* Программа ПДС,</p> <p>* Решение Методического совета по работе ПДС;</p> <p>* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>технологии наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> <p>*Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p> | <p>работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p> | |
| <p>Управление качеством образования</p> | | |
| <p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами</p> <p>* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, воспитанников, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p> | <p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p> <p>* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p> <p>* Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты</p> <p>* Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»</p> <p>* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным</p> | <p>* База данных мониторинга педагогической деятельности</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности</p> <p>* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.</p> <p>* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации ООП дошкольного, начального, основного</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | показателям * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой. | общего образования |
|--|---|--------------------|

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Исылкуль. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления МБОУ «Городищенская ООШ», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МБОУ «Городищенская ООШ», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МБОУ «Городищенская ООШ».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

7. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

| Уровень и содержание управления | Субъекты управления | Содержание управления |
|---|---------------------|--|
| Стратегическое управление. Уровень директора | Директор школы | Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса. |
| Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган) | Педагогический совет | Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом |
| | Профсоюзный комитет | Защищает права работников школы |
| | Родительский совет | Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете |
| Тактическое управление | Методический совет | Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд |
| | Совет Учащихся | Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах. |
| | Аттестационная комиссия | Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности |
| Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб | Методические объединения | Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения. |
| | Проектные команды | Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития |
| | Творческие группы педагогов | Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы |
| | Служба сопровождения | Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с воспитанниками, обучающимися и родителями, педагогами |
| | Органы ученического самоуправления | Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах |

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

| Направления и задачи | Результаты и индикативные показатели |
|---|---|
| <p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p> | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента |
| Управление качеством образования | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования, • создание системы ранней профориентации, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и др.; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и |

| | |
|--|--|
| | <p>высшую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. |
| Развитие воспитательной среды | <p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления | <p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику |
| Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности | <p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и др.; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации. |

9. Критерии эффективности реализации Программы развития



- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Городищенская ООШ»;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «Городищенская ООШ»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «Городищенская ООШ» в образовательном пространстве города Исилькуль.

