

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Исилькульского
муниципального района
МБОУ "Городищенская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
школы

Протокол № 1 от 30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Городищенская
ООШ»

Якоб О.А.

Приказ №82 от 2.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ.
ГОТОВЛЮСЬ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ"**
для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соловьева Александра Витальевна
учитель начальных классов

Исилькуль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Путь грамотности. Готовлюсь к олимпиаде по математике» внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Нормативные и правовые основания разработки рабочей программы по предмету

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 29.12.2016); перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№189
7. Примерные программы НОО: письмо МОиН РФ №03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
8. Положение о рабочей программе

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании младшего школьника, формируя познавательные способности, логическое мышление. Согласно Концепции развития математического образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р), качественное математическое образование необходимо каждому школьнику для его успешной жизни в современном обществе.

Сказанное определяет актуальность предлагаемого курса внеурочной деятельности, который расширяет возможности изучения математики в ходе решения олимпиадных задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики. Программа курса внеурочной деятельности «Готовлюсь

к школьной олимпиаде» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика» и реализуется во внеурочной деятельности. Кроме того, предлагаемые в рамках программы материалы могут использоваться в ходе освоения учебных предметов, курсов учебного плана системы «Перспективная начальная школа».

Цель программы – обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

- Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- Выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике.

Основная идея программы внеурочной деятельности заключается в организации самостоятельной работы обучающихся (индивидуально или в группе) при решении олимпиадных задач по математике и обсуждении совместно с одноклассниками, педагогом и другими взрослыми полученных результатов. Младший школьник имеет право выбора:

- Задач и заданий, с которыми, по его мнению, он сможет или хотел бы справиться;
- Способа деятельности (индивидуально или в группе);
- Тех или иных дополнительных источников информации для ответа на вопросы и для расширения математического кругозора;
- Способа решения задач олимпиадного уровня и обсуждения полученных результатов;
- Формы поддержки со стороны взрослых (только при возникновении затруднений, для проверки и взаимопроверки правильности выполнения, для организации работы в группе и т.д.)

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа связана с предметной областью учебного плана «Математика и информатика» и реализуется во внеурочной деятельности.

Курс изучается в 4 классе по одному часу в неделю, всего – 17ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предусматривают:

- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение основам логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (математика) к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- Называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- Сравнить изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- Сравнить доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- Устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- Вычислять значение выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- Выполнять изученные действия величинами;
- Решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами результатом действий;
- Определять вид многоугольника;
- Определять вид треугольника;
- Изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их
- Изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- Измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- Находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- Вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- Вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- Распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- Решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- Измерять в литрах
- Выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб.см или см^3), кубический дециметр (куб.дм или дм^3), кубический метр (куб.м или м^3);
- Распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- Понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- Проводить анализ задачи по действиям и одним выражением4

- Различать рациональный и иррациональный способы решения задачи;
- Выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- Решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- Решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном и противоположных направлениях);
- Решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- Решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- Проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- Вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- Измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- Понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- Решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- Использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- Читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
 - Сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
 - Сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
 - Решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
 - Определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
 - Измерять вместимость в различных единицах: : литр (л), кубический сантиметр (куб.см или см^3), кубический дециметр (куб.дм или дм^3), кубический метр (куб.м или м^3);
 - Понимать связь вместимости и объема;
 - Понимать связь между литром и килограммом;
 - Понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
 - Находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
 - Решать задачи с помощью уравнений;
 - Читать круговые диаграммы с разделением круга на 2,3,4,6,8 равных долей;
 - Строить простейшие круговые диаграммы
 - Понимать смысл термина «алгоритм»;
 - Осуществлять построчную запись алгоритма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации: самостоятельная работа обучающихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе подготовки к школьной олимпиаде по математике (предметный кружок).

Виды внеурочной деятельности: выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и получения результатов.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально – личностный подход к каждому ребенку
- Коллективизм
- Креативность (творчество)
- Ценностно – смысловое равенство педагога и ребенка
- Научность
- Сознательность и активность учащихся
- Наглядность

Формы: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения – загадки, задачи – шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие
- Поощрение
- Наблюдение
- Коллективная работа
- Игра

Приемы: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

Требования к результатам освоения:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность
- Решать логические задачи
- Работать в коллективе и самостоятельно
- Расширить свой математический кругозор
- Пополнить свои математические знания
- Научиться работать с дополнительной литературой

Универсальные учебные действия:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно)
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование
- практические работы
- творческие работы учащихся
- контрольные задания

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Царство математики	2
2	Мир задач	4
3	Логические задачи	5
4	Упражнения на быстрый счет	2
5	Выпуск математической газеты	1
6	Математическая олимпиада	2
7	Итоговое занятие	1
	Итого:	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Царство математики (2 часа)

-О математике с улыбкой (1ч)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых. Решение интересных задач. Веселая викторина.

Математические игры (1ч)

Игры: «Не собьюсь». «Попробуй сосчитай!», «Задумайте число»

2. Мир задач (4 часа)

-Задачи шутки, задачи-загадки (2ч)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста.

-Задачи решаемые с конца (1 час)

Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

-Задачи на взвешивания (1ч)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

3. Логические задачи (5 часов)

-Истинностные задачи (1ч)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и тьмы.

-Несерьезные задачи (1ч)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

-Логика и рассуждения (1ч)

Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.

-Задачи с подвохом (1ч)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

-Задачи на разрезания и складывания фигур (1ч)

4. Упражнения на быстрый счет (2 часа)

Вычисли наиболее удобным способом. (1ч)

Умножение на 9 и 11. (1ч)

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

5. Выпуск математических газет (1 час)

6. Математическая олимпиада. (2 часа)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки»

и тд.

7. Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Дата	Факт
Царство математики (2 часа)				
1	О математике с улыбкой Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых. Решение интересных задач. Веселая викторина.	1		
2	Математические игры Игры: «Не собоюсь». «Попробуй сосчитай!», «Задумайте число»	1		
Мир задач (4 часа)				
3	Задачи шутки, задачи-загадки Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста.	1		
4	Задачи шутки, задачи-загадки Задачи на определение возраста.	1		
5	Задачи решаемые с конца Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1		
6	Задачи на взвешивания (1ч) Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1		
Логические задачи (5 часов)				
7	Истинностные задачи Василиса Прекрасная. Рыцари света и тьмы.	1		
8	Несерьезные задачи Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1		
9	Логика и рассуждения Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	1		
10	Задачи с подвохом Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1		
11	Задачи на разрезания и складывания фигур	1		

Упражнения на быстрый счет (2 часа)				
12	Вычисли наиболее удобным способом.	1		
13	Умножение на 9 и 11.	1		
Математические олимпиады (4 часа)				
14	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
15	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1		
16	Лучший знаток математики	1		
17	Итоговое занятие	1		
	Всего	17		

В результате работы по рабочей программе учащиеся 4 класса

Должны знать:

- Инварианты
- Правила решения ребусов
- Правила математического соревнования
- Алгоритм решения текстовых задач решаемых с конца.

Должны уметь:

- Решать ребусы
- Решать задачи на инварианты
- Решать задачи на взвешивание
- Решать задачи на логику
- Решать арифметические задачи
- Решать задачи на переливания

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- Решать задачи на разрезание и складывание фигур
- Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях
- Работать в группе
- Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других
- Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов
- Уметь принять правильное решение в текстовых задачах
- Повысить интерес к предмету; обеспечить эмоциональное благополучие ребенка